



# Protocol Schooladvisering

**Herzieningsdatum:** januari 2021

**Evaluatiemoment:** sept 2021

**Initiator:** intern begeleider

## Doel:

Onze school heeft als doel om de leerlingen naar het voor hem of haar best passende niveau van voortgezet onderwijs te verwijzen. In dit protocol is terug te vinden op basis van welke data en met welke betrokkenen ons advies tot stand komt.

## Werkwijze groep 6:

Onze school investeert in een goede samenwerking met ouders door op dit onderwerp de wederzijdse verwachtingen goed af te stemmen met als doel duidelijkheid te scheppen over de verwachte uitstroomniveau van het kind. Daarom begint de adviesprocedure al in groep zes. Samen met de intern begeleider overlegt de leerkracht van groep 6 over het bereikte leerstofniveau van de leerling.

Aan het einde van het schooljaar volgt een gesprek met de ouders over het niveau. Aan de hand van de uitstroomprofielen uit Parnassys wordt besproken op welke lijn het kind zit en wat de verwachte uitstroomrichting is. Ook worden de verwachtingen en wensen van ouders en kind en de ontwikkeldoelen van het kind besproken. Dit gesprek met de ouders is bedoeld om onderling over de verdere ontwikkeling af te stemmen en een realistisch perspectief voor hun kind te schetsen. De uitkomsten van dit gesprek worden vastgelegd in Parnassys. Naast de ouders, worden ook de leerlingen betrokken bij dit gesprek.

Deze werkwijze geldt ook voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Leerkrachten voeren dan de gesprekken aan de hand van het opgestelde ontwikkelingsperspectiefplan of bespreken met behulp van het groepsplan de extra ondersteuning die de leerling krijgt. Indien de verwachting is dat een kind in aanmerking komt voor leerwegondersteuning of praktijkonderwijs, wordt deze verwachting ook besproken.

## Werkwijze groep 7:

Eind groep 7 wordt er een voorlopig advies gegeven. Dit advies komt tot stand in een overleg met de leerkracht van groep 6, de leerkracht van groep 7, de directeur en intern begeleider (de adviescommissie). Dit advies wordt gebaseerd op de volgende gegevens:

### 1. Het leerling- en onderwijsvolgsysteem (LVS):

Het LVS levert via methodeonafhankelijke toetsen, in termen van het beheersingsniveau, objectieve informatie over de leerprestaties van leerlingen. De leerkrachten maken een analyse van alle LVS-gegevens van de basisschooltijd en de ontwikkeling in de vaardigheidsscores. Voor deze analyse worden de richtlijnen van Fokor (de Rotterdamse plaatsingswijzer) gebruikt. De leerkrachten kijken hierbij met name naar de vakgebieden begrijpend lezen en rekenen. Dit zijn de grootste graatmeters voor succes op de middelbare school.

### 2. Methode gebonden toetsen/cruciale leerdoelen:

Methode gebonden toetsen en de mate waarin de cruciale leerdoelen beheerst worden, geven informatie over de mate van beheersing van een bepaald deel van een aangeboden en verwerkt leerstofgebied. Ook geeft het de leerkracht informatie over het tempo waarin de leerling leert, de mate van beheersing van het leerstofonderdeel en eventueel specifieke fouten. Niet alleen de leerkrachten houden de cruciale leerdoelen bij, maar ook de ouders en de leerlingen krijgen inzichtelijk mee welke cruciale leerdoelen wel en niet beheerst worden. Op deze manier maken wij zowel de ouders als de leerlingen mede-eigenaar van het leerproces van het kind.



### **3. Observaties door de leerkracht:**

Tijdens het werken met de leerling doet de leerkracht al of niet gesystematiseerde indrukken van de leerling op. Wij maken hierbij gebruik van de leerlijn Leren leren en de leerlijn Sociaal gedrag van het CED. Het beeld van elke leerling wordt in een reeks van jaren en door ervaringen van verschillende leerkrachten opgebouwd. Wij zijn ons bewust van het feit dat indrukken subjectief kunnen zijn. Tijdens de bepaling van de adviezen gaat de adviescommissie met elkaar in gesprek waarbij we de verschillende observaties proberen te duiden.

Aansluitend op de observaties door de leerkracht, gebruikt de school informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Wij maken hiervoor gebruik van ZIEN. Zowel de leerkracht als de leerling vult dit in.

### **4. Achtergrondgegevens:**

Gegevens over de thuissituatie van de leerling kunnen van belang zijn bij de onderbouwing van het voorlopig schooladvies. Dat geldt zowel voor de belemmerende als de bevorderende / stimulerende factoren. Ook andere factoren die een positieve dan wel negatieve invloed kunnen hebben op het succes in het voortgezet onderwijs worden benoemd. Op obs De Esch gaan wij uit van hoge verwachtingen. Als er eventuele belemmerende factoren de kans van slagen van de leerling in de weg kunnen staan, zullen wij op zoek gaan naar oplossingen. Wij kijken naar welke eventuele hulp wij het kind kunnen bieden om het niveau van zijn of haar kunnen te kunnen behalen.

De ouders worden met hun kind worden uitgenodigd voor het (voorlopig) adviesgesprek. Naar aanleiding van dit gesprek wordt ook aan de ouders uitgelegd hoe het vervolg verder plaatsvindt in groep 8. We gaan er vanuit dat kinderen zich nog verder ontwikkelen in de loop van groep 8. De leerling groeit in zijn of haar ontwikkeling en wordt zich meer en meer bewust van het eigen leren. Waar sta ik? Waar wil ik naar toe? Wat is mijn volgende stap? Door duidelijke ontwikkeldoelen te stellen, geven we de leerling het eigenaarschap over het eigen leerproces.

Het voorlopig advies wordt vastgelegd in Parnassys evenals de wensen en de doelen van de ouders en de leerling.

### **De 'zorgleerling in beeld' (ZIB):**

Indien een leerling in aanmerking komt voor vmbo met LWOO of praktijkonderwijs wordt het onderzoekstraject de "zorgleerling in beeld" opgestart.

In het onderzoekstraject 'De zorgleerling in beeld' (ZIB) worden alle toetsgegevens verzameld die nodig zijn voor de vo-school om een aanvraag bij het samenwerkingsverband in te dienen voor een pro-toelaatbaarheidsverklaring (tlv) of LWOO-aanwijzing.

Het gaat hier om de volgende gegevens:

- didactische gegevens
- indien nodig sociaal-emotionele (SE) gegevens
- IQ-gegevens Criteria voor selectieprocedure

De criteria voor het praktijkonderwijs zijn de volgende:

- Een IQ binnen de bandbreedte 55 tot en met 80
- En een leerachterstand (LA) van 0,5 of meer op twee van de vier domeinen (TL, BL, SP, RW), waarbij de combinatie van alleen spellen (SP) en technisch lezen (TL) niet voldoende is.

De criteria voor leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) zijn de volgende:

- Een IQ binnen de bandbreedte 75 tot en met 90
- En een leerachterstand (LA) van 0,25 tot 0,5 op twee van de vier domeinen (TL, BL, SP, RW), waarbij de combinatie van alleen spellen (SP) en technisch lezen (TL) niet voldoende is. of
- Een IQ binnen de bandbreedte 91 tot en met 120 o en een leerachterstand (LA) van 0,25 tot 0,5 op twee van de vier domeinen (TL, BL, SP, RW), waarbij de combinatie van alleen spellen (SP) en technisch lezen (TL) niet voldoende is in combinatie met leerbelemmerende sociaal-emotionele



problematiek.

Als een leerling hiervoor in aanmerking komt dan worden ouders hier vanaf eind groep 6 al in meegenomen.

### **Werkwijze groep 8:**

In oktober/ november wordt in groep 8 bij een aantal leerlingen(KOERS VO) die mogelijk in aanmerking komen voor praktijkonderwijs of vmbo met leerwegondersteuning een onderzoek gedaan naar het leerniveau, IQ en sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze onderzoeksgegevens zijn een hulpmiddel voor de basisschool om het advies te onderbouwen.

In januari wordt in groep 8 de cito M8 afgenomen.

In februari voeren de leerkrachten van groep 8 de definitieve adviesgesprekken. De kinderen zijn hierbij aanwezig. Het definitieve advies kan afwijken van het niveau dat in groep 7 is besproken. Het definitieve advies komt tot stand in een overleg met de leerkracht van groep 8 en leerkrachten van voorgaande jaren , de directeur en intern begeleider. Dit advies wordt gebaseerd op de volgende gegevens:

- Het voorlopig advies dat aan het eind van groep 7 is gegeven.
- Het leerling- en onderwijsvolgsysteem (LVS) (zie criteria bij groep 7)
- De resultaten van de methode gebonden toetsen en de cruciale leerdoelen(zie criteria bij groep 7)
- Observaties en ervaringen van de leerkrachten (zie criteria bij groep 7)
- De achtergrondgegevens (zie criteria bij groep 7)
- Onderzoeksverslagen leerling
- Indien aanwezig, de resultaten van de onderzoekgegevens van KOERS VO.

Het definitieve advies wordt schriftelijk vastgelegd en na afloop van het adviesgesprek, samen met de aanmeldingsformulieren voor het VO meegegeven. Het advies van de school is leidend voor aanname op het voortgezet onderwijs.

De intern begeleider krijgt een overzicht(document advisering) met de definitieve adviezen en de leerkracht zet deze lijst ook in Parnassys. Na aanmelding van de leerlingen bij hun school van keuze wordt het Onderwijskundig Rapport (OKR) voor de leerlingen gemaakt door de leerkracht. Het kan zijn dat ouders, leerling en leerkracht het – ondanks eerdere gesprekken- nog niet eens zijn over het advies. Indien ouders of leerling dat wensen, wordt naast het schooladvies ook de wens van de ouders en/of leerling vermeld. Ouders worden geïnformeerd over de inhoud van het OKR. Het wordt AVG-veilig verstuurd naar de betreffende voortgezet onderwijs school door onze administratie. Na aanmelding bij de school voor voortgezet onderwijs volgt nog een warme overdracht tussen de leerkracht van groep 8 en de mentor / zorgcoördinator van de VO-school.

### **De centrale eindtoets**

Alle schoolverlaters in het basisonderwijs moeten een Centrale Eindtoets op in ieder geval de gebieden taal en rekenen maken. Deze toets meet in ieder geval een aantal inhouden op het gebied van taal en rekenen.

Obs De Esch maakt gebruik van de CITO eindtoets. Deze wordt afgenomen tussen half april en half mei, dus ná het adviesgesprek. De Centrale Eindtoets duurt 6 uur verdeeld over 3 dagdelen en bestaat uit twee verplichte onderdelen: Nederlandse taal en rekenen.

De resultaten van de eindtoets fungeren als een tweede, onafhankelijk gegeven. Indien de leerling lager scoort dan het gegeven advies, mag het advies niet naar beneden worden aangepast. Indien de leerling hoger scoort dan het gegeven advies, wordt de leerling besproken met de leerkrachten, de intern begeleider en de directeur. Er wordt onderzocht wat maakt dat de toetsresultaten hoger zijn dan wat de leerling tot nu toe laat zien en of het niveau naar boven aangepast moet worden. Om tot een gedegen conclusie te komen, neemt de adviescommissie de eerder genoemde criteria om tot een advies te komen nog eens kritisch onder de loep. Op



basis van de analyse van die criteria neemt de commissie al dan niet het besluit tot aanpassen. De leerkracht nodigt de ouders uit voor een gesprek en licht toe waarom het advies al dan niet aangepast is.

### **Voorlichting aan leerlingen en ouders**

De school zorgt voor voorlichting aan de ouders over de organisatie van het voortgezet onderwijs in zijn algemeenheid. In groep 8 zal er samen met de groep een paar scholen voor voortgezet onderwijs bezocht worden, dit valt onder “kijkje in de keuken van”. In januari starten de VO scholen met voorlichtingsavonden en open dagen. Deze staan vermeld in de vo gids die aan de basisschool wordt afgegeven en welke de ouders ontvangen via de po-school.



## Schematische weergave:

Wanneer?	Wat?	Wie?
<b>Eind groep 6</b>	Richtingsniveau bepalen	Leerkracht groep 6 /ib
<b>Eind groep 6</b>	Gesprek over de richting van het uitstroomniveau	Leerkracht/ouders/leerling
<b>Eind groep 7</b>	Voorlopig advies vaststellen	Adviescommissie Leerkracht groep 6 Leerkracht groep 7 Ib Directie
<b>Eind groep 7</b>	Voorlopig advies	Leerkracht/ouders/leerling
<b>September groep 8</b>	Informatieavond: middelbare school. Wat te verwachten? Hoe gaat het met aanmelden? Wat kunnen ouders verwachten?	Leerkracht/ouders
<b>September groep 8</b>	KOERS VO kinderen moeten worden aangemeld. (als het goed is voor 1 okt)	IB
<b>Oktober/November groep 8</b>	Eerste rapport - nogmaals een voorlopig advies.  Eventuele veranderingen door werkhouding/gedrag enz.	Leerkracht/ouders/leerling
<b>December groep 8</b>	KOERS VO Kinderen worden opgeroepen voor de toets. Hier krijgt IB en ouders een mail van.	IB/ouders
<b>December/Januari groep 8</b>	Alvast beginnen met Onderwijs Transparant dossiers aanmaken.	Leerkracht
<b>Januari groep 8</b>	Scholen bezoeken	Leerlingen/ouders
<b>Januari/Februari groep 8</b>	M8 toetsen maken	Leerlingen
<b>Februari groep 8</b>	Vaststellen definitief advies	Adviescommissie: leerkracht groep 8 Vorige leerkrachten Ib Directie
<b>Februari groep 8</b>	Alle adviezen rond – gesprekken met ouders. Officiële advies.  Dossier van Onderwijs Transparant wordt besproken met ouders. Alle kinderen moeten voor de voorjaarsvakantie het advies + code hebben.	Leerkracht/ouders/leerling
<b>Begin Maart groep 8</b>	Inschrijven middelbare scholen. Elke school heeft vaste data	Leerlingen/ouders
<b>Eind April groep 8</b>	CITO EINDTOETS	Leerlingen
<b>Mei groep 8</b>	Heroverwegingen	Leerkracht/IB/Directie



**Bijlage 1 scoringstabel rekenen en begrijpend lezen 3.0 toetsen aan de hand van de fokor richtlijnen :**

Begrijpend lezen											Rekenen												
Ismaïl	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8		M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	
	143	159	161	181	184	201	198	211	216	226	VWO	146	168	188	207	228	239	250	261	273	280	293	VWO
	125	142	146	163	168	181	185	198	201	214	HAVO	127	147	171	191	211	232	235	247	258	267	281	HAVO
	111	127	132	150	153	168	172	186	189	200	G/TL	109	133	157	176	198	218	222	234	247	255	269	G/TL
	93	114	121	135	138	152	158	172	175	184	K	93	118	142	161	182	202	207	220	232	241	254	K
	82	101	119	132	135	142	152	157	159	168	B	82	100	121	149	161	176	188	198	208	216	222	B



**Bijlage2: gespreksdocument bepaling adviezen**

Naam:		
Deelnemers adviescommissie:		
<b>Resultaten</b>		
Adviesrichting groep 6:		
Voorlopig advies groep 7:		
Overige onderzoeken:		
Belemmerende en stimulerende factoren op de kernvakken		
Citoresultaten:		
<b>leerontwikkeling</b>		
Leerlijn leren leren:	Taakaanpak:	
	Uitgestelde aandacht/ hulpvragen:	
	Zelfstandig (door)werken:	
	Samenspelen en samenwerken:	
	Reflectie op werk:	
Leerlijn sociaal gedrag:	Jezelf presenteren :	
	Een keuze maken:	
	Opkomen voor jezelf :	
	Ervaringen delen:	
	Aardig doen:	
Omgaan met ruzie:		
Zien scores :		
Overige bijzonderheden voor de ontwikkeling:		
Eindadvies groep 8:		