

# Basisschool de Esch

## Schoolgids 2024-2025



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 privacywet

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Heeft u na het lezen van deze informatie behoefte aan een bezoekje aan onze school? Neem dan contact met ons op, u bent van harte welkom!

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR) We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van obs De Esch,

Freya van Buuren

directie OBS De Esch

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Basisschool de Esch  
Lage Filterweg 4  
3063SJ Rotterdam

☎ 0104526822  
🌐 <http://www.obsdeesch.nl>  
✉ [bsdeesch@obsdeesch.nl](mailto:bsdeesch@obsdeesch.nl)

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Freya van Buuren	<a href="mailto:freya.vanbuuren@obsdeesch.nl">freya.vanbuuren@obsdeesch.nl</a>

## Schoolbestuur

**Stichting BOOR**  
Aantal scholen: 102

Aantal leerlingen: 30124  
🌐 <http://www.stichtingboor.nl>

## Samenwerkingsverband

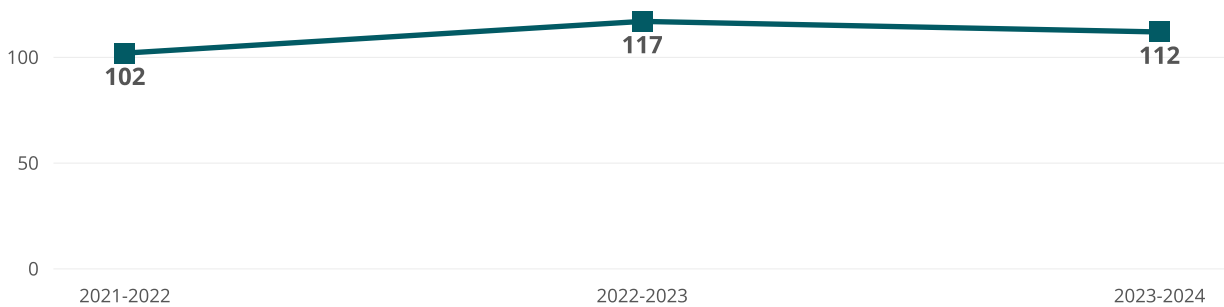
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband  
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

## Aantal leerlingen

2023-2024  
112

Allemaal anders en dat is prima. Obs de Esch is een trotse Rotterdamse BOOR-school waar meer dan 20 verschillende nationaliteiten evenwichtig naast elkaar leven. Wij dragen de grote diversiteit van persoonlijkheden, opvattingen en levensovertuigingen, vol trots uit. Omdat er een evenwichtige verhouding is tussen de diverse culturen en er een prettig en veilig pedagogisch klimaat op school aanwezig is, is respect en aandacht voor elkaars cultuur en achtergrond op obs de Esch bijna als vanzelfsprekend. Onze school is te vinden op een fijne, rustige plek midden in de wijk De Esch. Dat maakt dat onze school aanvoelt als een dorp in een stad. Wij vinden het van groot belang dat onze kinderen ondanks dit dorpse karakter, opgroeien tot stadse, wereldwijze burgers van morgen.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Aandacht – ik word gezien

Samen – wij zijn een team

Enthousiast en met Passie

Flexibel – Ik kan alles aan

Vernieuwen en Ontwikkelen



## Missie en visie

Obs de Esch is een kleine openbare school die te vinden is op een fijne, rustige plek midden in de wijk De Esch. Dat maakt dat onze school aanvoelt als een dorp in een stad.

Door dit dorpse karakter zijn wij een hechte gemeenschap die in brede zin oog heeft voor de ander. Zo hebben wij niet alleen de leerling en diens onderwijsbehoeften goed in beeld, maar staan wij ook klaar voor de ouders en werkt het bevlogen team nauw met elkaar samen.

Ook werken we nauw samen met de wijk en maken we veel gebruik van vrijwilligers om ons onderwijs nog verder te versterken. De uitspraak: "It takes a village to raise a child." is typerend voor onze school.

Verder kenmerkt onze school zich ook door diversiteit. Zowel bij de leerlingen als bij het team. Obs de Esch is een trotse Rotterdamse BOOR-school waar meer dan 20 verschillende nationaliteiten evenwichtig naast elkaar leven. Wij dragen de grote diversiteit van persoonlijkheden, opvattingen en levensovertuigingen, vol trots uit.

Omdat er een evenwichtige verhouding is tussen de diverse culturen en er een prettig en veilig pedagogisch klimaat op school aanwezig is, is respect en aandacht voor elkaars cultuur en achtergrond op obs de Esch bijna als vanzelfsprekend.

Wij vinden het van groot belang dat onze kinderen ondanks het dorpse karakter van de school, opgroeien tot stadse, wereldwijze burgers van morgen. Om onze kinderen goede gelijke kansen te bieden in de maatschappij, zijn wij kritisch op ons onderwijs.

Wij nemen binnen onze school een lerende en onderzoekende houding aan waarbij we steeds gebruik maken van de laatste wetenschappelijke inzichten. Hierdoor blijven wij als school in constant in beweging en bieden we de kinderen constant een goede basis in een steeds veranderende maatschappij. Bovenstaand verhaal vertaalt zich in de volgende missie, visie en kernwaarden die tezamen de pijlers van de school vormen:

### Missie

Obs De Esch creëert een veilige leeromgeving voor iedereen. We gaan respectvol met elkaar om en hebben vertrouwen in elkaar. Dat geldt voor zowel leerlingen, ouders en het team. We zien elkaars talent en waarderen iedereen zoals hij is. Samen werken we, ouders, kinderen en school, aan de groei van onze leerlingen. Zo gaan we elke dag met plezier naar school!

### Visie:

Kinderen die onze school verlaten zijn gemotiveerd om te leren en werken zelfstandig. Ze voelen zich betrokken en nemen verantwoordelijkheid, want ze hebben geleerd te leren. We streven ernaar dat alle leerlingen, op hun eigen niveau veel geleerd en gedaan hebben. Zodat ze goed zijn voorbereid op hun toekomst als burgers van deze wereld!

Wij dragen onze missie en visie uit door aan de volgende kernwaarden te werken.

### Aandacht – ik word gezien

We kennen ieder kind persoonlijk en hebben oog voor waar het kind mee bezig is. Hoe gaat het écht? Wat voor talent heeft het kind? We zien jou. Onze school staat midden in een wijk die aanvoelt als een dorp in een stad. Niet alleen de kinderen zien we, ook de ouders en de wijk. In de klas werken kinderen uit verschillende groepen samen. Zo is er een leerlijn voor elk kind. Soms met wat meer uitleg en soms wat sneller. Kinderen leren op verschillende manieren en daar hebben wij aandacht voor. We kijken naar het talent van ieder kind.

### Samen – wij zijn een team

Samen kom je verder. We zijn een team op allerlei manieren. Leerlingen met elkaar. De leerkracht en de leerling of met de ouders en de omgeving. Onze verbondenheid maakt ons sterk. We leren kinderen van jongs af aan samen te werken. Oudere en jongere kinderen leren van elkaar en werken en spelen op verschillende niveaus. Niet alleen de kinderen leren op De Esch. Ook het team leert continu. Met speciale programma's versterken we onze teamspirit, wat we weer doorgeven aan de kinderen.

### Enthousiast en Passie – wij doen dit

Hard werken, dat is wat we doen. Vol passie en enthousiasme bouwen we aan onze school en de talenten van leerlingen en leerkrachten. Want zo bereiken we meer. Dat is onze kracht. Op die manier zorgen we ervoor dat we groeien, letterlijk en figuurlijk. Wij bereiken meer met enthousiasme.

Flexibel – Ik kan alles aan

Onze omgeving verandert continu en daarom is het nodig dat we kinderen leren wendbaar te zijn. Dat doen we door kinderen ruimte én duidelijke grenzen te bieden. Op school kunnen kinderen ontdekken en experimenteren. De rustige en fijne sfeer in school vormt hierbij de basis. Die basis geeft vertrouwen en dat maakt je zelfverzekerd. Zo weet je wat je kunt en durf je lef te tonen. Flexibel zijn betekent ook dat we kijken wat bij elk kind past. Extra's zoals de plusklas of bouwlezen zijn hier voorbeelden van.

Vernieuwen en Ontwikkelen – Ik wil alles weten

We dagen kinderen uit om nieuwe dingen te leren. Net even dat stapje verder of anders. Zingen in het schoolkoor, meewerken aan het schoolplein. Het kan op allerlei manieren. We dagen onszelf uit om mooie programma's te ontwikkelen op het gebied van sport, cultuur en taal. De focus ligt niet alleen op de leerlingen. Ook het team blijft zichzelf ontwikkelen. We hebben aandacht voor de onderwijskwaliteit en het samenstellen van een passend onderwijsaanbod. Met elkaar houden we goed zicht op de ontwikkeling van kinderen.

## Identiteit

Het onderwijskundig beleid van obs de Esch omvat hoge verwachtingen, effectief onderwijs en specifieke doelen voor prestaties, met focus op rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. De school hanteert een doorgaande lijn in didactisch handelen, werkt vanuit doelen met behulp van Focus-PO, en waarborgt praktijkbetrokkenheid en evaluatie. Het pedagogisch handelen wordt ondersteund door duidelijke schoolafspraken en het veiligheidsbeleid. Personeelsbeleid omvat scholing, aandacht voor de leerkracht en passende werving om een gezond team en hoogwaardig onderwijs te waarborgen. Verdere informatie over ons beleid is te vinden in ons schoolplan 2024-2028

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	7 u 00 min	7 u 00 min
Rekenontwikkeling	3 u 30 min	3 u 30 min
Motorische ontwikkeling	5 u 45 min	5 u 45 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	5 u 30 min	5 u 30 min

In onze kleutergroepen werken wij doelgericht aan de brede ontwikkeling van kinderen. Wij werken aan cruciale leerdoelen die wij spelenderwijs in verschillende thema's aanbieden. Een thema staat steeds een aantal weken centraal en alle activiteiten staan in relatie tot dit thema. Het is belangrijk dat dit aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. Gedurende de dag bieden wij gerichte activiteiten aan waarbij wij de taal-, reken-, sociaal emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling stimuleren. Wij kijken hierbij naar wat een kind kan. een kind wat bepaalde doelen al beheerst krijgt extra verrijking. Een kind wat nog moeite heeft met bepaalde doelen krijgt een extra intensief onderwijsaanbod.



## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Taal	7 u 45 min	7 u 45 min	7 u 45 min	7 u 45 min	7 u 45 min	7 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociale redzaamheid	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Pauze	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
woordenschat	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- muzieklokaal
- bijleslokaal
- plusklas



## 2.2 Het team

### Burgerschapsonderwijs

Iedere BOOR-school is een burgerschapsacademie Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen. Geen betere plek in Nederland om op te groeien tot een wereldburger dan in regio Rotterdam. Openbare scholen zijn kleine samenlevingen op zichzelf; een samensmelting van persoonlijkheden, opvattingen en levensovertuigingen, waar diversiteit - in de breedste zin van het woord - zichtbaar en vanzelfsprekend is.

In onze openbare school heeft burgerschaps- vorming een vaste basis in ons dagelijkse onderwijs. We besteden elk moment van de dag aandacht aan onze sociale omgang; met elkaar spelen en werken, elkaar helpen en respect hebben voor anderen en onze omgeving. We leren onze kinderen over de wereld, onze maatschappij en de natuur en hoe een positieve bijdrage hieraan te leveren. Onze leraren zijn hierin een rolmodel.

In onze school besteden we actief aandacht aan democratische vaardigheden en stimuleren we om mee te doen in de maatschappij. Leerlingen kunnen hiermee oefenen op school Zij mogen invloed uitoefenen op beslissingen in de eigen school en leren initiatief en verantwoordelijkheid te nemen, zoals in onze leerlingenraad.

In onze school gebruiken we het middel van de dialoog om leerlingen te stimuleren met elkaar in gesprek te gaan en zich te verdiepen in elkaars achtergronden. In een open en veilig klasklimaat. Zo helpen we verschillen te overbruggen en ontstaat er begrip. Niet naast elkaar, maar met elkaar.

Burgerschap komt op onze school terug in taal- en rekenlessen, ons Wereldoriëntatie en lessen in Kunst, Cultuur en sport.

Schoolbreed zetten we wekelijkse lessen waarin leerlingen inzicht krijgen in hun eigen gedrag en worden de onderlinge relaties in de groepen versterkt In onze vaste wekelijkse dramalessen leren onze leerlingen zichzelf kennen en zich in te leven in de ander.

Ieder jaar evalueren we de impact van ons Burgerschapsaanbod met ons jaarplan, de tevredenheidspeiling en ons Leerlingvolgsysteem voor Sociale en Emotionele ontwikkeling. Op leerlingniveau evalueren we dit in de bovenbouw met: Een burgerschapstoets.

### Vormingsonderwijs

Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool vormingsonderwijs, lessen over geloof en levensovertuiging, worden gegeven. Op verzoek van ouders kunnen (bij voldoende interesse) groepen leerlingen lessen volgen in één specifieke godsdienst of levensovertuiging door vakleerkrachten van GVO en HVO. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen.

Ons bestuur (Stichting BOOR) heeft met GVO/ HVO en VOS/ABB een convenant afgesloten om deze lessen via een Carrousel model aan te bieden met het Onderwijsprogramma Wereldwijzer. Door het samenwerken van de vakleerkrachten kunnen alle leerlingen kennis maken met de 7 grote godsdiensten en levensovertuigingen: Zo verbreden ze samen hun blik op de wereld, leren ze open staan voor andere overtuigingen, met begrip en respect voor elkaar en leren ze hun eigen overtuiging en achtergrond beter kennen. Dit vinden wij beter passend bij de uitgangspunten van Openbaar Onderwijs en de Burgerschapsopdracht van elke school. De ambitie van BOOR is daarom om binnen een aantal jaar alle BOOR scholen hier aan deel te laten nemen.

De volgende levensbeschouwingen kunnen worden aangeboden: Humanistisch vormingsonderwijs, Islamitisch vormingsonderwijs, Protestants vormingsonderwijs, Boeddhistisch vormingsonderwijs, Joods vormingsonderwijs, Katholiek vormingsonderwijs en Hindoeïstisch vormingsonderwijs

**Op onze school wordt het Vormingsonderwijs op de volgende manier aangeboden:**

#### Het onderwijsprogramma *Wereldwijzer*

\* vormingslessen waarbij vakleerkrachten uit diverse levensbeschouwingen gezamenlijke lessenseries verzorgen. De eigen groepsleerkracht is betrokken bij de lessen.

\* Wekelijks volgen alle leerlingen uit de groepen 4,5 6,7 en 8 deze lessen, wisselend in blokken bij verschillende vakleerkrachten. Elk blok wordt afgesloten met een gezamenlijke dialogues, waarin leren van elkaar centraal staat. De school werkt in dit programma samen met de organisaties van HVO en GVO. Vormingslessen vanuit een specifieke levensbeschouwing. Voor dit schooljaar hebben wij de volgende denominaties: Islamitisch vormingsonderwijs, Katholiek vormingsonderwijs en Humanistisch vormingsonderwijs. Deze wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakleerkrachten. Uw kind volgt onder schooltijd, met een groepje leerlingen deze lessen bij de vakleerkracht.

GVO: Geestelijk Vormend Onderwijs  
HVO: Humanistisch Vormend Onderwijs.  
VOS/ABB: Vereniging voor bestuur en management in het Openbaar Onderwijs

Ga voor meer informatie naar de website [www.vormingsonderwijs.nl](http://www.vormingsonderwijs.nl) en [www.vosabb.nl](http://www.vosabb.nl)

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Bij afwezigheid van de leerkracht van uw kind proberen we altijd vervanging te regelen.

Bij kortdurende afwezigheid kan een collega binnen de school zijn die de mogelijkheid heeft de groep op te vangen of een externe invalkracht mits deze beschikbaar zijn. Indien dit niet mogelijk is, voegen we klassen samen of verdelen we de kinderen met werk over de andere groepen binnen de school.

Mocht ook dat niet mogelijk zijn, dan zijn we genoodzaakt de kinderen op te laten halen/thuis te houden. Dit is in uiterste nood en zal zo min mogelijk voorkomen en doen wij altijd in overleg met ouders.

Bij langdurige afwezigheid heeft het onze voorkeur om een externe invaller te organiseren voor de groep waarin de leerkracht afwezig is.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *peuteropvang Kleinrijkje*.

Op onze school wordt in de kleutergroepen gezorgd voor een doordacht spel- en activiteitenprogramma. De kleuterleerkracht begeleidt en stimuleert het spel van de kinderen zodat zij iedere dag opnieuw uitgedaagd worden het beste uit zichzelf te halen. Op een speelse manier werken we aan de taalontwikkeling, voorbereidend rekenen en schrijven, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en zelfstandigheid.

VVE

Samen met peuterspeelzaal kleinrijkje De Esch bieden wij Voor- en Vroegschoolse Educatie aan. Dit houdt in dat het programma

van de voorschool en in de kleutergroepen op elkaar aansluit. We werken in groep 1/2 met Focus PO De voorschool gebruikt KIJK. Dit zorgt voor een stevige basis en een doorgaande- en ononderbroken leerlijn. De gemeente Rotterdam en de gezamenlijke schoolbesturen hebben met elkaar een nieuw kwaliteitskader voor het onderwijs aan kleuters ontwikkeld. Alle scholen van BOOR werken de komende vier jaar aan een nog stevigere basis van het onderwijs aan kleuters.

Als uw kind de overstap maakt van peuterspeelzaal Kleinrijkje de Esch naar school, zorgen we voor een goede overdracht. Dit gebeurt mondeling, en daarnaast ontvangen wij het Rotterdams Overdrachtsdocument en de gegevens uit het observatie- en registratiesysteem, indien u daar als ouders toestemming voor heeft gegeven. Door deze overdracht verloopt de overgang naar groep 1 makkelijker, want we hebben dan al een goed beeld van uw kind.

Peuters die bijna 4 jaar zijn, mogen al regelmatig meedoen in groep 1. Hierdoor kunnen zij alvast wennen aan de kleuterklas. Soms gebeurt het dat een peuter wat achterblijft qua ontwikkeling of dat er andere zorgen zijn. We vragen u als ouder dan om toestemming om hem of haar te bespreken in het zorgoverleg. Op deze manier kunnen we op tijd eventuele extra ondersteuning voor uw kind aanvragen en organiseren (zie ook kopje passend onderwijs).

#### Vorbereiden op groep 3

Het aanbod van de peuterspeelzaal en de kleutergroepen is op elkaar afgestemd. Per jaar hebben we diverse thema's die een periode van een paar weken centraal staan. Tijdens deze themaweken worden kinderen spelenderwijs in een uitdagende en leerrijke omgeving voorbereid op een goede start in groep 3. We werken thematisch en planmatig aan de vastgestelde doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

#### Groepssamenstellingen.

Ieder schooljaar formeren we nieuwe kleutergroepen. Bij de samenstelling van de groepen zijn we afhankelijk van de instroom (nieuwe kleuters) en de doorstroom (overgang naar groep 2 en 3). Ook bekijken we de onderwijsbehoefte van kinderen. Op basis daarvan besluiten we of gecombineerde groepen 1/2 of een aparte groep 1 en groep 2 formeren. We informeren u hierover bij het bekendmaken van de groepsindeling (welke juf of meester uw kind in het volgende schooljaar krijgt). Dit gebeurt enkele weken voor de zomervakantie.

#### Het volgen van de ontwikkeling.

We volgen de kinderen in hun ontwikkeling met behulp van de observatie- en registratiemethode Focus PO. Dit doen we gedurende de gehele kleuterperiode en bespreken we met u tijdens de rapportgesprekken.

Vanaf 1 augustus 2022 mogen wij geen toetsen meer afnemen bij de kleuters. Dat doen we pas vanaf groep 3. Naast het gebruik van het observatiesysteem observeren we ook door de dag heen en noteren we opvallende zaken/aandachtspunten in ons leerlingadministratiesysteem. We volgen hiermee nauwgezet hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt en kunnen ons aanbod hierop afstemmen.

#### Overgang naar groep 3

We gaan er in eerste instantie vanuit dat een kind dat vóór 1 januari in groep 1 begint, doorstroomt naar groep 2 en uiteindelijk naar groep 3. We bekijken per individueel kind of het aan het einde van groep 2 ook daadwerkelijk toe is aan de overgang naar groep 3. Dit is niet alleen afhankelijk van cognitieve- maar ook van sociaal-emotionele factoren. Voor een enkele kleuter is het beter de kleuterperiode met een jaar te verlengen. Natuurlijk zijn de gesprekken met u als ouder voorafgaand aan dit besluit van groot belang. We komen graag met u tot een afgewogen besluit. Mocht het door een verschil van inzicht niet lukken om samen tot een besluit te komen, dan is het advies van de school bindend. De procedure om tot dit besluit te komen hebben wij vastgelegd in het protocol overgang en doublure.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.



## Doelen schoolplan

In ons schoolplan 2024-2028 en in het activiteitenplan 2024-2025 is uitgebreid terug te lezen hoe wij werken aan kwaliteit.

### Onderwijsplannen en groepsoverzichten:

De school werkt met onderwijsplannen per vakgebied; hierin leggen we vast wat de werkwijze is voor een bepaald vakgebied, en hoe er binnen dit vakgebied gedifferentieerd wordt. In de groepsoverzichten noteren leerkrachten welke aanpassingen er op het onderwijsplan noodzakelijk zijn voor de groep, en welke voor specifieke kinderen. Jaarlijks bespreekt het team de opbrengsten, en bekijkt welke aanpassingen in het onderwijsplan evt. noodzakelijk zijn.

### Uniforme werkwijze:

In het Leerkracht Handboek is onze werkwijze, pedagogische en didactische aanpak uitgebreid beschreven. Dit handboek is leidend voor ons handelen, en wordt dan ook uitgereikt aan nieuwe collega's en studenten die op onze school stage lopen.

## Hoe bereiken we deze doelen?

zie het schoolplan 2024/2028 in de bijlage

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We willen dat zo veel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Zo hebben kinderen de meeste kansen om te kunnen meedoen in de samenleving en hebben ze de beste kansen op het vervolgonderwijs. Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen zorgplicht. De school moet voor elk kind een passende onderwijsplek bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Als dit niet (meer) lukt op de eigen school, de helpt de school u om een andere passende onderwijsplek te vinden.

### **Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs (PPO)**

Om dit mogelijk te maken werken de basisscholen in Rotterdam steeds beter samen. Zij zijn onderdeel van het samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Rotterdam (PPO). Binnen dit samenwerkingsverband organiseren de scholen uit heel Rotterdam het onderwijs en eventueel de extra ondersteuning voor uw kind zo goed mogelijk.

Ouder(s)/verzorger(s) worden hier nauw bij betrokken.

### **Aanmelding, informatie en zorgplicht**

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur (uiterlijk 10 weken voordat het kind vier jaar wordt). U mag uw kind pas aanmelden vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is. Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de directie te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn.

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk heeft aangemeld bij ons, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor alle kinderen die zich bij ons aanmelden zorgdragen voor een passende onderwijsplek. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Op obs de Esch zitten de klassen vol bij 30 leerlingen.

Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen door dit schriftelijk aan u kenbaar te maken. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving. Op deze website staat een filmpje waarin dit heel duidelijk wordt uitgelegd: <https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/>

### **Schoolondersteuningssprofiel**

Wanneer uw kind bij ons op school wordt ingeschreven, bieden wij uw kind een passende onderwijsplek. Alle scholen in Rotterdam bieden dezelfde basisondersteuning [evt link opnemen naar basisondersteuning <https://www.pporotterdam.nl/wp-content/uploads/2020/10/uitwerking-basisondersteuning-april-2016-update-maart-2020.pdf> ] . Deze is voor alle basisscholen gelijk. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen de

extra ondersteuning vast in een schoolondersteuningsprofiel. Zie verder de tip hieronder.

**Ontwikkelingsperspectief (OPP)** Als we tijdens de schoolloopbaan van uw kind extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband gaan aanvragen dan wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt. Dit is ook het geval als uw kind voor een vak een eigen leerlijn heeft. Bijvoorbeeld: een groep 6 kind werkt voor rekenen in het boek van groep 5. Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld:

- \* binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of
- \* vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning.

In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een 'op overeenstemmingsgericht overleg' om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen. In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) opgenomen. Dit heeft als doel om duidelijk te krijgen wat de mogelijkheden van uw kind zijn en hoe deze zo optimaal mogelijk kunnen worden ontwikkeld. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden. Het ontwikkelingsperspectief wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Indien het OPP bijgesteld wordt, wordt het opnieuw door ouders ondertekend.

De schoolcontactpersoon die aan onze school verbonden is vanuit PPO: Mourits van Stapele  
De ouderfunctionaris die vanuit PPO aan onze school verbonden is: Jitske Proietti

Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de school. Kan de school uw vraag (nog) niet (volledig) beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/> Voor meer informatie over het samenwerkingsverband: <https://www.pporotterdam.nl/>



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij blijven onze zorgstructuur jaarlijks evalueren en bijstellen om zo goed mogelijk te kunnen blijven voldoen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op basisschool de Esch hebben we een RT coördinator aanwezig voor drie dagen in de week. Deze RT coördinator stuurt zowel de rekentutores aan, alsook de leesvrijwilligers die wekelijks met verschillende kinderen lezen.

De RT coördinator verzorgt zelf ook ondersteuning voor verschillende leerlingen op het gebied van rekenen en spelling. De RT coördinator beslist in overleg met de intern begeleider welke leerlingen in aanmerking komen voor deze extra ondersteuning. Ook wordt samen besloten welke ondersteuning geboden zal worden en hoe lang deze ondersteuning zal lopen.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor leerlingen, ouders en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Op basisschool de Esch hebben de we SMW -uren opgehoogd van 6 naar 24 uur per week. Op deze manier kunnen we meer leerlingen en gezinnen ondersteunen op verschillende gebieden.

### Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

### Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Naast een gedrags- en time-outprotocol, hanteren we ook een anti-pestprotocol.

Door de inzet van onze gedragsverwachtingen en focus hierop in de Gouden Weken willen wij pesten voorkomen.

Schooljaar 2024-2025 starten wij met de methodiek van de vreedzame school.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback.

Naast de gebruikelijke observaties en registraties die we doen en de gesprekken die we voeren met onze kinderen, vinden we het belangrijk om ook de sociale veiligheidsbeleving periodiek in kaart te brengen. Dit doen we middels een (extern) onderzoek a.d.h..v een vragenlijst die leerlingen invullen.

Naar aanleiding van de uitkomsten van dit onderzoek, worden op schoolniveau de uitkomsten besproken en de speerpunten vastgesteld.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Buuren	<a href="mailto:freya.vanbuuren@stichtingboor.nl">freya.vanbuuren@stichtingboor.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bezzat	<a href="mailto:Ouahiba.bezzat@stichtingboor.nl">Ouahiba.bezzat@stichtingboor.nl</a>



# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij ons staat het kind centraal, maar onze school functioneert niet op zichzelf. Om de kinderen goed te kunnen begeleiden, zijn samenwerking, communicatie en input van ouders van groot belang. Daarom hechten we veel waarde aan ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie.

We gaan ervan uit dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en waar mogelijk ook participeren in de ondersteuning van de activiteiten die wij op school ondernemen. Dit versterkt niet alleen de band tussen school en thuis, maar draagt ook bij aan de positieve ontwikkeling van het kind.

### **Ouderraad**

Onze school beschikt over een actieve ouderraad. De ouderraad speelt een cruciale rol bij het organiseren van verschillende feesten en evenementen op school. Dit doen zij in samenwerking met een leerkracht en andere ouders die willen helpen.

Deelname aan de ouderraad is een uitstekende manier om meer betrokken te raken bij de school en een directe impact te hebben op de schoolervaring van uw kind. Mocht u interesse hebben om deel te nemen aan de ouderraad, dan kunt u contact opnemen met juf Marielle.

### **Vrijwilligersvergoeding en Toezicht**

Daarnaast zijn we op zoek naar ouders die tegen een vrijwilligersvergoeding willen helpen met het toezicht houden tijdens de pauzes. Dit is een belangrijke taak die bijdraagt aan de veiligheid en het welzijn van de kinderen. Voor interesse in deze rol kunt u terecht bij Freya van Buuren.

### **Hulp bij Uitjes en andere activiteiten**

We vragen ook regelmatig hulp van ouders bij het begeleiden van uitjes of bezoeken aan het zwembad. Uw betrokkenheid maakt deze activiteiten niet alleen veiliger, maar ook leuker en leerzamer voor de kinderen.

### **Ochtendkoffie en Ouderbijeenkomsten**

Elke ochtend zijn ouders van harte welkom om tot 9.15 uur in de hal een kopje koffie of thee te drinken. Dit is een informele gelegenheid om andere ouders te ontmoeten, ervaringen uit te wisselen en een band op te bouwen met de schoolgemeenschap.

Daarnaast organiseren we regelmatig ouderbijeenkomsten. Tijdens deze bijeenkomsten bespreken we belangrijke onderwerpen, geven we voorlichting en bieden we de mogelijkheid om vragen te stellen en feedback te geven.

Door samen te werken en betrokken te zijn, kunnen we samen de beste omgeving creëren voor de ontwikkeling van onze kinderen. We waarderen uw inzet en kijken uit naar een vruchtbare samenwerking.

## Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

### PARRO-app

Via de PARRO-app worden ouders regelmatig op de hoogte gehouden van zowel groepsgerelateerde als schoolgerelateerde zaken. Alle informatie van de leerkrachten, nieuwsbrieven en andere brieven worden digitaal via deze app verspreid. Dit zorgt voor een efficiënte en snelle communicatie.

### Sociale Media

Op onze Facebook- en Instagram-pagina's delen we regelmatig leuke foto's van de activiteiten die we op school organiseren. Dit geeft ouders een inkijkje in het dagelijkse schoolleven en de speciale evenementen die plaatsvinden.

### Informatiebijeenkomst

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een informatiebijeenkomst voor ouders. Tijdens deze bijeenkomst informeren de leerkrachten de ouders over de plannen en doelen voor het komende jaar. Het kennismaken met elkaar en het bespreken van de jaargroep staan hierbij centraal. Ook krijgen ouders informatie over de algemene schooldoelen en kunnen ze kennismaken met belangrijke personen zoals de intern begeleider, de schoolmaatschappelijk werker en de brugfunctionaris.

### Rapportage en Gesprekken

Ouders ontvangen twee keer per jaar een rapportage over de ontwikkeling van hun kind, halverwege het schooljaar en aan het einde. Daarnaast worden er meerdere gesprekken georganiseerd:

- **Startgesprek:** Aan het begin van het schooljaar maakt u kennis met de leerkracht en krijgt de leerkracht de gelegenheid om uw kind beter te leren kennen.
- **Tussengesprek:** Halverwege het jaar bespreekt u samen met de leerkracht de voortgang en ontwikkeling van uw kind.
- **Eindgesprek:** Aan het einde van het schooljaar volgt een evaluatiegesprek over de behaalde resultaten en de ontwikkeling gedurende het jaar.

Als er tussentijds behoefte is aan een extra gesprek, dan is dit altijd mogelijk. Samen zorgen we ervoor dat we de ontwikkeling van uw kind optimaal kunnen ondersteunen.

## Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft.

Als ouder en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van stichting BOOR of de aangesloten scholen, dan kunt u dit laten weten. De directie van de school(locatie) waarover u een klacht heeft, gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot het bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: mr. Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u per e-mail te sturen aan: [klacht@stichtingboor.nl](mailto:klacht@stichtingboor.nl), met vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer.

De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op. Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen.

Meer informatie over de werkwijze van de LKC is te vinden op de website: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc> Externe vertrouwenspersonen

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR. De contactgegevens vindt u hier.

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900-1113111. Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van de klachtfunctionaris de externe vertrouwenspersonen de landelijke klachtencommissie de vertrouwensinspecteurs zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR.

Bekijk de regeling op [www.boorbestuur.nl](http://www.boorbestuur.nl), onder de kop regelingen

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### MR:

Iedere school hoort een medezeggenschapsraad (mr) te hebben. Via de mr van de school hebben ouders en medewerkers invloed op het schoolbeleid. Het overleg met de medezeggenschapsraad wordt voor het bevoegd gezag gevoerd door de schoolleider. De mr praat met het schoolbestuur over onder meer de begroting van de school, het schoolplan, de veiligheid binnen de school en op het schoolplein en de taakverdeling van het personeel. De mr van onze school heeft 4 leden (2 ouders en 2 personeelsleden) Als ouder bent u van harte welkom om deze openbare vergaderingen bij te wonen.

### Ouderraad:

De ouderraad bestaat uit maximaal 8 ouders en organiseert samen met leerkrachten diverse activiteiten. (schoolreis, kerst, sinterklaas, sportdag, Pasen enz.)

Zij zijn klankbord voor de school en kunnen gevraagd of ongevraagd advies geven aan de MR of de directie van de school over zaken die ouders in het bijzonder aangaan. Zij hebben geen formele bevoegdheid. De ouderraad richt zich op structurele zaken van algemeen organisatorische aard.

### Klassenouders:

De klassenouders op onze school is de contactpersoon tussen de leerkracht en de oudergroep als het gaat om groepsactiviteiten. Hij/zij ondersteunt de leerkracht bij het werven en ondersteunt bij het informeren van ouders bij verschillende activiteiten. De klassenouder is het eerste aanspreekpunt voor de juf bij het regelen van groep specifieke zaken, hierdoor zal dan ook regelmatig overleg tussen de klassenouder en leerkracht plaatsvinden.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

In Nederland is het basisonderwijs gratis. Echter, de extra activiteiten die een waardevolle aanvulling vormen op het onderwijs, zoals het sinterklaasfeest, de kerstmaaltijd, sportdag of het schoolreisje, worden niet door de overheid bekostigd. Voorheen vroegen de meeste scholen, waaronder de onze, een vrijwillige ouderbijdrage om deze kosten te dekken.

We hebben echter gemerkt dat veel ouders moeten rondkomen van een laag inkomen en we willen hen graag bijstaan in het verlichten van de financiële lasten. Daarom hebben wij besloten om met ingang van dit schooljaar de vrijwillige ouderbijdrage af te schaffen.

Onze school is aangesloten bij het Jeugdeducatiefonds en in overleg met de Medezeggenschapsraad (MR) hebben we besloten om de kosten voor de extra activiteiten voortaan vanuit dit fonds te bekostigen. Op deze manier kunnen we ervoor zorgen dat alle kinderen kunnen deelnemen aan de waardevolle extra activiteiten zonder dat dit een financiële last vormt voor de ouders.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch voor 8:30 uur ziek melden. Het is ook mogelijk om de leerkracht via de PARRO-app een bericht te zenden om uw kind af te melden vanwege ziekte.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen doet u bij de directie van de school. U doet dit zo snel mogelijk; minimaal 6 weken voorafgaand aan het verlof. Tijdens een gesprek geeft u aan met welke reden u verlof aanvraagt. De directeur kan u dan vertellen of de reden van uw verlof een geldige reden is, kijkend naar de leerplichtwet. Indien dat het geval is, kunt u via het invullen van aan formulier het verlof aanvragen en zal uw verlof worden toegekend.



## 4.4 Toelatingsbeleid

Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We willen dat zo veel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Zo hebben kinderen de meeste kansen om te kunnen meedoen in de samenleving en hebben ze de beste kansen op het vervolgonderwijs.

Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen zorgplicht. De school moet voor elk kind een passende onderwijsplek bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Als dit niet (meer) lukt op de eigen school, de helpt de school u om een andere passende onderwijsplek te vinden. Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs (PPO) Om dit mogelijk te maken werken de basisscholen in Rotterdam steeds beter samen. Zij zijn onderdeel van het samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Rotterdam (PPO).

Binnen dit samenwerkingsverband organiseren de scholen uit heel Rotterdam het onderwijs en eventueel de extra ondersteuning voor uw kind zo goed mogelijk. Ouder(s)/verzorger(s) worden hier nauw bij betrokken.

Aanmelding, informatie en zorgplicht

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur (uiterlijk 10 weken voordat het kind vier jaar wordt). U mag uw kind pas aanmelden vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is. Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de directie te melden. Dit heet informatieplicht.

Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn. Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk heeft aangemeld bij ons, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor alle kinderen die zich bij ons aanmelden zorgdragen voor een passende onderwijsplek. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school.

Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen door dit schriftelijk aan u kenbaar te maken. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving.

Op deze website staat een filmpje waarin dit heel duidelijk wordt uitgelegd: <https://www.pporotterdam.nl/voorouders/werkwijze/zorgplicht/Schoolondersteuningsprofiel> Wanneer uw kind bij ons op school wordt ingeschreven, bieden wij uw kind een passende onderwijsplek. Alle scholen in Rotterdam bieden dezelfde basisondersteuning [evt link opnemen naar basisondersteuning <https://www.pporotterdam.nl/wp-content/uploads/2020/10/uitwerking-basisondersteuning-april-2016-update-maart-2020.pdf>]. Deze is voor alle basisscholen gelijk. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen de extra ondersteuning vast in een schoolondersteuningsprofiel. Zie verder de tip hieronder. Ontwikkelingsperspectief (OPP) Als we tijdens de schoolloopbaan van uw kind extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband gaan aanvragen dan wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt. Dit is ook het geval als uw kind voor een vak een eigen leerlijn heeft. Bijvoorbeeld: een groep 6 kind werkt voor rekenen in het boek van groep 5. Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld: binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning. In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een 'op overeenstemmingsgericht overleg' om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen. In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) opgenomen. Dit heeft als doel om duidelijk te krijgen wat de mogelijkheden van uw kind zijn en hoe deze zo optimaal mogelijk kunnen worden ontwikkeld. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden. Het ontwikkelingsperspectief wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Indien het OPP bijgesteld wordt, wordt het opnieuw

door ouders ondertekend. De schoolcontactpersoon die aan onze school verbonden is vanuit PPO: [naam en gegevens invullen] De ouderfunctionaris die vanuit PPO aan onze school verbonden is: [naam en gegevens invullen] Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de school. Kan de school uw vraag (nog) niet (volledig) beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/> Voor meer informatie over het samenwerkingsverband: <https://www.pporotterdam.nl/> BOORAls je gebruikt maakt van de venstersmodule voor het schoolondersteuningsprofiel komt die in je schoolgids terecht. Indien je hier geen gebruik van maakt, kan het oude schoolondersteuningsprofiel (kuisjeslijst PPO) uploaden. We geven je het advies dit SOP te actualiseren voor het aankomende schooljaar. Noteer hier ook wat de groepsgrootte is. Als je groep namelijk vol zit, hoef je het kind ook niet aan te nemen, maar ga je wel samen met ouders op zoek naar een passende school. Dit doe je door een zinnetje op te nemen als: We hanteren maximaal ... leerlingen per groep. Let op dit moet aantoonbaar zijn in verband met transparant toelatingsbeleid (op de website en in de schoolgids). Documenten (1) Indien een leerling zich aanmeldt vanuit een andere school vragen wij altijd uw toestemming om alle relevante gegevens op te vragen bij de vorige school. Dit doen we om in te kunnen schatten of we het kind de juiste zorg kunnen bieden. Indien wij geen toestemming krijgen om deze gegevens op te vragen kunnen wij geen goede inschatting doen en het kind niet inschrijven.

Welke mate van zorg wij wel of niet aankunnen, is terug te vinden in ons zorg- en ondersteuningsplan.

Wij staan voor de kwaliteit van goed onderwijs, daarom willen wij de klassen niet al te groot maken. Wij zitten vol bij 30 leerlingen of vol bij de plaatsing van een leerling die extra zorg nodig heeft in een klas met reeds meer dan drie leerlingen die zorg nodig hebben.

## 4.5 privacywet

De gegevens die over leerlingen gaan noemen we persoonsgegevens. Wij verwerken als school persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen en onderwijs te kunnen geven. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot de informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden daarnaast beveiligd opgeslagen en de toegang tot deze gegevens is beperkt. Zo kunnen alleen personen die daartoe gemachtigd zijn bij de gegevens.

Wij verwerken persoonsgegevens om, onder andere, uw kind in te schrijven als leerling, om het leertraject bij te houden of bij inschrijving van uw kind op en andere school. Daarnaast wisselen we gegevens uit met andere partijen zoals DUO, de gemeente of leveranciers van (digitaal) lesmateriaal. Deze gegevens worden alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Wij verwerken de gegevens van uw kind altijd op basis van de zes grondslagen binnen de AVG.

Ouders/verzorgers hebben met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens een aantal rechten. Zo hebben ouders/verzorgers het recht op inzage, recht op rectificatie, recht op gegevenswissing, recht op beperking van de verwerking en recht op overdraagbaarheid. Een verzoek met betrekking tot deze rechten kunt u richten aan de directeur.

Bij sommige gegevensverwerkingen van uw kind vragen wij u om toestemming. Bijvoorbeeld voor het gebruik van foto- en videomateriaal en het delen van uw contactgegevens met andere ouders. U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een e-mail aan de directeur.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van beeldmateriaal binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om beeldmateriaal dat gemaakt is in of rondom de school waarop anderen herkenbaar zijn, te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. Bij vragen kunt u terecht bij de directeur.

In onze privacyverklaring, te vinden op de website van BOOR bestuur onder kopje beleid, leest u meer over de gegevens die wij verwerken, hoe lang wij ze bewaren en op welke manier deze worden beveiligd.

Voor direct contact met onze Functionaris Gegevensbescherming kunt u zich richten tot [fg@stichtingboor.nl](mailto:fg@stichtingboor.nl)

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

De toetsresultaten zijn onderdeel van het leerlingvolgsysteem. 2x per jaar worden deze landelijke (IEP) toetsen afgenomen en de resultaten met de leerkrachten, zowel individueel, als in groepsverband besproken. We reflecteren hiermee ons eigen onderwijsaanbod en bekijken of de leerlingen op deze toetsen dezelfde resultaten laat zien als hij/zij afgelopen periode heeft laten zien tijdens de methodegebonden-toetsen of observatiemomenten.

Op basis van al deze resultaten en input vanuit deze besprekingen wordt vervolg bepaald op school- groep- en individueel niveau.

De cruciale leerdoelen brengen we in kaart met methode-toetsen of worden tussendoor getoetst door de leerkrachten. Het behalen van de cruciale leerdoelen wordt weggezet in het computersysteem van focus PO. Bij de rapporten krijgen de ouders een uitdraai van de behaalde leerdoelen.



## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van

de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### **Wat zijn signaleringswaarden?**

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Op obs de Esch gaan we voor de hoogst mogelijke kwaliteit. We organiseren het onderwijs zo dat we zicht hebben op de verschillen tussen leerlingen en daarop kunnen sturen. Ieder kind wordt zo veel als mogelijk op het eigen niveau uitgedaagd en gestimuleerd om een stap verder te komen in de ontwikkeling.

Onze school werkt continu aan de verbetering van het onderwijs. We onderzoeken ons onderwijs en nieuwe inzichten worden vertaald naar nieuwe praktijk en/of verbeterplannen. Na analyse van het aanbod, het doorvoeren van wijzigingen, volgt wederom analyse en evaluatie. Zo is ons onderwijs continu onderhevig aan systemische en cyclische zorg voor kwaliteit. Hierbij maken we gebruik van opbrengstgericht werken en het bijbehorende model 4D van data, duiden, doelen en doen. Wij zetten hierbij nadrukkelijk in op de beïnvloedbare onderwijsfactoren: didactisch- en pedagogisch handelen, leertijd, leerstofaanbod, klassenmanagement en schoolklimaat.

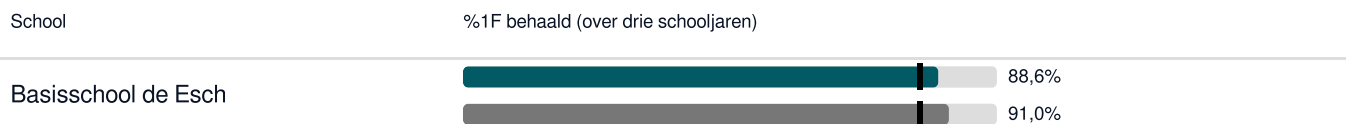
### **Resultaten en eindtoets**

Op onze school maken we sinds het schooljaar 2022/2023 gebruik van de IEP eindtoets. Hiervoor maakten we gebruik van de eindtoets van CITO. Wij kijken bij de eindtoets naar de behaalde percentages op de referentieniveaus. We kijken hierbij naar het fundamentele niveau (F), dat wat elk kind in principe aan het eind van de basisschool moet kunnen halen en het hogere streefniveau (S).

Bij de referentieniveaus vergelijken we onze laatste score met de ambitie van onze school, de signaleringswaarden van de inspectie en ons gemiddelde van de afgelopen 3 jaar. Na het analyseren van deze gegevens bekijken we hoe we ons onderwijs voor de toekomst kunnen verbeteren. In de bijlage vindt u onze scores op de referentieniveaus en de analyse hiervan.



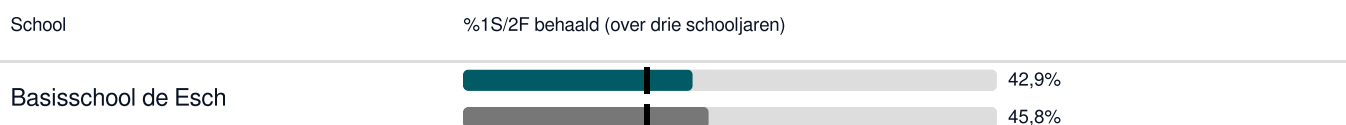
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (33,9%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	5,9%
vmbo-k	11,8%
vmbo-k / -(g)t	17,6%
vmbo-(g)t	5,9%
vmbo-(g)t / havo	5,9%
havo	11,8%
havo / vwo	11,8%
vwo	11,8%
onbekend	17,6%



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

respect

veiligheid

vertrouwen

De leerlingenpopulatie op OBS De Esch is divers. Onze leerlingen komen uit verschillende sociale- en culturele milieus. Dit vraagt om enerzijds een duidelijk standpunt en anderzijds afstemming van de school omtrent de gehanteerde normen en waarden op school. Wij gaan van respect, veiligheid en vertrouwen. Wij zien dat als basis waar vanuit we met kinderen en ouders kunnen bouwen aan de toekomst en de verdere ontwikkeling.

Er heerst een positieve en veilige sfeer binnen de school. Om optimaal te kunnen functioneren en presteren, scheppen we een klimaat waarin leerlingen, ouders en teamleden zich veilig, vrij en gewaardeerd voelen. Sociale veiligheid staat bij ons hoog in het vaandel. Wij besteden daarom aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en proberen pestgedrag te voorkomen.

Komend schooljaar zullen we met een nieuw team en een gerenoveerd gebouw extra aandacht besteden aan deze waarden en de gedragsverwachtingen die hierbij horen. Deze gedragsverwachtingen zullen vorm krijgen in aangescherpte schoolregels en klassenregels.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Schooljaar 2021/2022 hebben wij met het team onze kernwaarden vastgesteld.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **BSO kleinrijkje**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Meivakantie	28 april 2025	09 mei 2025
Zomervakantie	18 juli 2025	29 augustus 2025
Goede vrijdag	18 april 2025	
Tweede paasdag	21 april 2025	
Hemelvaartsdag + dag na hemelv	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede pinksterdag	09 juni 2025	

#### Extra vrije dagen

studiedag	maandag	7 oktober
studiedag	vrijdag	31 januari
studiedag	woensdag	19 februari
studiedag	dinsdag	17 juni
Dag voor zomervakantie	vrijdag	18 juli

#### vervroegd uit (12.00):

studiemiddag	maandag	19 september
studiemiddag	dinsdag	19 november
sinterklaas	donderdag	5 december
dag voor kerstvakantie	vrijdag	20 december
studiemiddag	vrijdag	17 januari
studiemiddag	maandag	31 maart

koningsspelen                      vrijdag                      25 april  
laatste schooldag                      donderdag                      18 juli

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
---------	----------

Bij vragen staan we altijd voor u klaar en maken we graag een afspraak met u om u te woord te staan. Het is het handigst om een afspraak te plannen via Parro of telefonisch. Voor de volgende onderwerpen kunt u bij de volgende personen terecht:

- Voor vragen over uw kind of de klas waarin uw kind zit, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind.
- Bij zorgen over uw kind kunt u eerst bij de leerkracht terecht. Daarna kunt u contact opnemen met de intern begeleider, Belinda van den Berg, of de schoolmaatschappelijk werker, Kirsten Janssen.
- Voor ziekmeldingen, wijzigingen in gegevens of andere administratieve vragen kunt u terecht bij de administratief medewerker, Rabia Yilmaz.
- Voor verlofaanvragen, problemen die niet door de leerkracht kunnen worden opgelost, of andere klachten over de school kunt u terecht bij de directeur, Freya van Buuren.