

Schoolplan (s)bao OBS De Esch 2024-2028



BO
OR kwaliteit in
onderwijs

3. Wat zijn onze ambities?	13
4. Activiteitenmatrix per schooljaar (jaarplannen)	17

1. Inleiding

1.1. Algemeen

Wat is een schoolplan en wat is het doel?

Het schoolplan is een instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen.

- ✓ Een school moet ten minste één keer per vier jaar een schoolplan opstellen.
- ✓ In het schoolplan staat welke keuzes voor de komende periode worden gemaakt. Dit wordt binnen BOOR uitgewerkt in vier activiteitenmatrixen (een matrix per schooljaar)
- ✓ De school bepaalt zelf hoe het schoolplan eruitziet, mits daarbij wordt voldaan aan de wettelijke eisen.

Koers en beloften BOOR

In onze Koers "[Sta open](#)" beschrijven we waar openbaar onderwijs in Rotterdam voor ons voor staat. Daarmee drukken wij onze identiteit en onze wezenskenmerken uit. In het schoolplan van iedere basisschool van BOOR wordt duidelijk hoe de school werkt aan het realiseren van de vijf beloften die we doen aan ouders, leerlingen en medewerkers.

Samen werken aan onderwijskwaliteit

De kwaliteit van ons onderwijs is topprioriteit. Dat betekent dat we door middel van reflectie, evaluatie en analyse in een cyclisch proces voortdurend streven naar continue verbetering. Elke school formuleert haar ambitie(s) in het school(jaar)plan en werkt daar aantoonbaar aan. Het behoort tot de professionele ruimte van scholen om, gelet op de specifieke situatie van en verwachtingen die gesteld worden aan de school (wijk, stad, samenstelling populatie, omgeving, voedingsgebied), eigen keuzes te maken in profilering van kerndoelen en eindtermen. Kortom: op al onze scholen bestaat een cultuur van permanente kwaliteitsontwikkeling.

BOOR hanteert een kwaliteitshandboek waarin beschreven is wat we verstaan onder kwaliteit. Het eerste deel is een algemene beschrijving waarin we uitleggen hoe we tegen kwaliteit aankijken. In het tweede deel staan de kwaliteitsinstrumenten en het normenkader binnen de verschillende sectoren beschreven en toegelicht. Ook ons kwaliteitshandboek is dynamisch en wordt volgens onze eigen principes voortdurend bijgewerkt, verbeterd en aangepast aan nieuwe ontwikkelingen.

Kwaliteitszorg en 4D-model

Het is onze wettelijke opdracht ([zie WPO artikel 12](#)) om te bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. Dit doen we bij BOOR door te kiezen voor een cyclische aanpak van het [4D-model](#): Data, Duiden, Doelen, Doen. Het 4D-model houdt in dat we data over de onderwijsresultaten en het onderwijsproces verzamelen, ontsluiten en duiden. Op basis daarvan bepalen we de doelen en acties, die vervolgens uitgevoerd worden. Evaluatie vindt plaats op basis van data, waardoor een cyclisch proces ontstaat. Dit gebeurt op school-, sector en bestuursniveau. Om te komen tot eensluidende verzamelen van data over onderwijsresultaten hebben we binnen het (S)BAO gezamenlijk afspraken gemaakt over [toetsing](#). In dit stuk staan vaste afspraken, dringende adviezen en overige aandachtspunten bij de invulling van het toetsen op BOOR basisscholen beschreven. De afspraken gelden voor ons allemaal en de adviezen en aandachtspunten zijn geschreven ter ondersteuning.

1.2. Schoolspecifiek

Dit schoolplan is bedoeld om een beeld te geven waar onze school de komende vier jaar voor staat en zich naartoe ontwikkelt. U leest in dit plan, wie we zijn en hoe we het onderwijsproces uitvoeren. Het schoolteam van de school heeft dit schoolplan daarom in gezamenlijkheid gemaakt. Dit schoolplan is naast 'een stuk papier', vooral ook de koers waar ons schoolteam voor gaat!

Dit schoolplan moet een kort, bondig en leesbaar document zijn en daarom beperken wij ons in de tekst tot de hoofdlijnen en verwijzen we zoveel mogelijk naar informatie, die al voorhanden is in andere documenten zoals de schoolgids, zorgplan en of het schoolondersteuningsplan.

2. Wie zijn wij

Obs de Esch is een kleine openbare school die te vinden is op een fijne, rustige plek midden in de wijk De Esch. Dat maakt dat onze school aanvoelt als een dorp in een stad. Door dit dorpse karakter zijn wij een hechte gemeenschap die in brede zin oog heeft voor de ander.

Zo hebben wij niet alleen de leerling en diens onderwijsbehoeften goed in beeld, maar staan wij ook klaar voor de ouders en werkt het bevlogen team nauw met elkaar samen. Ook werken we nauw samen met de wijk en maken we veel gebruik van vrijwilligers om ons onderwijs nog verder te versterken. De uitspraak: "It takes a village to raise a child." is typerend voor onze school.

Verder kenmerkt onze school zich ook door diversiteit. Zowel bij de leerlingen als bij het team. Obs de Esch is een trotse Rotterdamse BOOR-school waar meer dan 20 verschillende nationaliteiten evenwichtig naast elkaar leven. Wij dragen de grote diversiteit van persoonlijkheden, opvattingen en levensovertuigingen, vol trots uit.

Omdat er een evenwichtige verhouding is tussen de diverse culturen en er een prettig en veilig pedagogisch klimaat op school aanwezig is, is respect en aandacht voor elkaars cultuur en achtergrond op obs de Esch bijna als vanzelfsprekend.

Wij vinden het van groot belang dat onze kinderen ondanks het dorpse karakter van de school, opgroeien tot stadse, wereldwijze burgers van morgen. Om onze kinderen goede gelijke kansen te bieden in de maatschappij, zijn wij kritisch op ons onderwijs.

Wij nemen binnen onze school een lerende en onderzoekende houding aan waarbij we steeds gebruik maken van de laatste wetenschappelijke inzichten. Hierdoor blijven wij als school in constant in beweging en bieden we de kinderen constant een goede basis in een steeds veranderende maatschappij.

Bovenstaand verhaal vertaalt zich in de volgende vijf kernwaarden die tezamen de pijlers van de school vormen:

Aandacht	ik word gezien
Samen	wij zijn een team
Enthousiast en passie	wij doen dit
Flexibel	ik kan alles aan
Vernieuwen en ontwikkelen	ik wil alles weten

Aandacht – ik word gezien

We kennen ieder kind persoonlijk en hebben oog voor waar het kind mee bezig is. Hoe gaat het écht? Wat voor talent heeft het kind? We zien jou. Onze school staat midden in een wijk die aanvoelt als een dorp in een stad. Niet alleen de kinderen zien we, ook de ouders en de wijk. In de klas werken kinderen uit verschillende groepen samen. Zo is er een leerlijn voor elk kind. Soms met wat meer uitleg en soms wat sneller. Kinderen leren op verschillende manieren en daar hebben wij aandacht voor. We kijken naar het talent van ieder kind.

Samen – wij zijn een team

Samen kom je verder. We zijn een team op allerlei manieren. Leerlingen met elkaar. De leerkracht en de leerling of met de ouders en de omgeving. Onze verbondenheid maakt ons sterk. We leren kinderen van jongst af aan samen te werken. Oudere en jongere kinderen leren van elkaar en werken en spelen op verschillende niveaus. Niet alleen de kinderen leren op De Esch. Ook het team leert continu. Met speciale programma's versterken we onze teamspirit, wat we weer doorgeven aan de kinderen.

Enthousiast en Passie – wij doen dit

Hard werken, dat is wat we doen. Vol passie en enthousiasme bouwen we aan onze school en de talenten van leerlingen en leerkrachten. Want zo bereiken we meer. Dat is onze kracht. Op die manier zorgen we ervoor dat we groeien, letterlijk en figuurlijk. Wij bereiken meer met enthousiasme.

Flexibel – ik kan alles aan

Onze omgeving verandert continu en daarom is het nodig dat we kinderen leren wendbaar te zijn. Dat 4 doen we door kinderen ruimte én duidelijke grenzen te bieden. Op school kunnen kinderen ontdekken en experimenteren. De rustige en fijne sfeer in school vormt hierbij de basis. Die basis geeft vertrouwen en dat maakt je zelfverzekerd. Zo weet je wat je kunt en durf je lef te tonen. Flexibel zijn betekent ook dat we kijken wat bij elk kind past. Extra's zoals de plusklas of bouwlezen zijn hier voorbeelden van.

Vernieuwen en Ontwikkelen – ik wil alles weten

We dagen kinderen uit om nieuwe dingen te leren. Net even dat stapje verder of anders. Zingen in het schoolkoor, meewerken aan het schoolplein. Het kan op allerlei manieren. We dagen onszelf uit om mooie programma's te ontwikkelen op het gebied van sport, cultuur en taal. De focus ligt niet alleen op de leerlingen. Ook het team blijft zichzelf ontwikkelen. We hebben aandacht voor de onderwijskwaliteit en het samenstellen van een passend onderwijsaanbod. Met elkaar houden we goed zicht op de ontwikkeling van kinderen.

Onderwijskundig beleid

Een doorgaande lijn vanuit hoge verwachtingen.

Bij obs de Esch hanteren we hoge verwachtingen en effectief onderwijs. Deze verwachtingen komen tot uiting in de schooldoelen met betrekking tot prestaties. Ondanks dat de schoolweging van 37,19 in het 3-jaarsgemiddelde van 2023 lager ligt dan het landelijk gemiddelde, streven we ernaar om met rekenen en begrijpend lezen op het landelijk gemiddelde niveau te presteren. Voor technisch lezen en spelling ambiëren we zelfs boven het landelijk gemiddelde uit te komen. Deze doelen worden nagestreefd door onze onderwijskundige visie op de volgende manier toe te passen.

1. Een doorgaande lijn in het didactisch handelen.

Wij hebben vaste schoolafspraken wat betreft het didactisch handelen. Deze afspraken zijn beschreven in ons personeelshandboek.

Als lesmodel hanteren wij het EDI- model. Dit model gebruiken we in alle groepen om een nieuw doel aan te leren aan de leerlingen.

Voor de kernvakken rekenen, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en woordenschat hebben wij een onderwijsplan. Deze plannen worden jaarlijks geactualiseerd door het team.

2. Werken vanuit doelen

Wij hanteren het instrument Focus-PO als middel om ervoor te zorgen dat er in alle groepen zicht is op de leerlijnen en de doelen die de leerlingen moeten behalen. De lesmethoden worden ingezet als middel om de doelen te behalen. Doelen die nog niet zijn behaald, worden later opnieuw aangeboden en deze planning wordt vastgelegd in ons logboek.

In dit logboek wordt ook beschreven wat leerlingen gaan doen die het doel al behaald hebben. De behaalde doelen worden geregistreerd in het Focus-PO systeem en worden overgedragen naar de volgende groep. Deze doelen worden 2 keer per jaar middels de rapporten met de ouders gecommuniceerd.

3. Borging in de praktijk

De werkgroep didactisch handelen, draagt samen met de intern begeleider en de directie, de verantwoordelijkheid voor het actueel houden van de schoolafspraken met betrekking tot didactisch handelen. Ze zorgen ervoor dat deze afspraken bekend zijn en worden nageleefd binnen de hele school.

Jaarlijks worden de onderwijsplannen en andere schoolafspraken geëvalueerd en eventueel aangepast. Bovendien wordt het team betrokken bij het onderwijsbeleid door middel van vergaderingen, waarbij tijdens teamsessies doelen worden gesteld die gerelateerd zijn aan het schoolplan. Tijdens samenwerksessies worden deze doelen uitgewerkt en in de praktijk gebracht. Het didactisch handelen van de leerkracht wordt vier keer per jaar geëvalueerd (tweemaal tijdens kleine schoolbesprekingen en tweemaal tijdens grote schoolbesprekingen) en indien nodig bijgestuurd.

Het pedagogisch handelen en het veiligheidsbeleid

Basisschool de Esch is trots op het feit dat we excelleren in het creëren van een uiterst veilige school- en werkomgeving. Dankzij ons solide pedagogisch beleid heerst er rust op school en kunnen de kinderen optimaal tot leren komen. Vanuit deze stevige en stabiele basis streven we continu naar verdere ontwikkeling en verbetering. Dit beleid waarborgen we op de volgende wijze:

1. Een doorgaande lijn in het pedagogisch handelen.

We hebben duidelijke schoolafspraken over pedagogisch handelen, vastgelegd in ons personeelshandboek en gedragsprotocol. Ons beleid is gebaseerd op hoge en positieve verwachtingen die we helder communiceren naar de kinderen toe. De grenzen en regels worden uniform en consequent toegepast in de hele school, zodat de leerlingen precies weten waar ze aan toe zijn.

Naast deze verwachtingen besteden we veel aandacht aan het welzijn van het kind, zowel op groeps- als op schoolniveau, met de ondersteuning van het schoolzorgteam en extra uren voor schoolmaatschappelijk werk. We betrekken de ouders actief bij ons pedagogisch beleid en bieden waar nodig ondersteuning. Alle verdere afspraken en verwachtingen rondom de veiligheid zijn duidelijk beschreven in ons veiligheidsbeleid.

2. Een gemeenschap die elkaar helpt

In lijn met onze kernwaarden "we doen het samen" en "ik word gezien", bieden we op elk niveau ondersteuning aan elkaar. Iedereen die betrokken is bij onze school, in welke rol dan ook, wordt direct als een gelijkwaardige collega beschouwd. Wij behandelen al onze collega's met respect te behandelen en hebben hoge

verwachtingen te hebben wat betreft het nakomen van afspraken. In onze cultuur van continu leren, zien wij fouten als leermomenten en erkennen wij ontwikkelingsbehoeften en talenten van collega's. Hierdoor creëren we een veilige omgeving waarin leren en groeien centraal staan.

Door ouders te beschouwen als gelijkwaardige partners en de communicatielijnen kort te houden, bevorderen we een sterke band tussen school en ouders. Bovendien staan we met de inzet van de brugfunctionaris en de educatief partner ouders die het financieel of emotioneel moeilijk hebben op diverse manieren bij. Door ouders in stressvolle situaties te ondersteunen, verlichten we hun zorgen en helpen we kinderen beter vooruit te komen in hun leerproces.

Borging in de praktijk

De werkgroep pedagogisch handelen, draagt samen met de intern begeleider en de directie, de verantwoordelijkheid voor het actueel houden van de schoolafspraken met betrekking tot het pedagogisch beleid. Ze zorgen ervoor dat deze afspraken bekend zijn en worden nageleefd binnen de hele school. Jaarlijks wordt dit beleid geëvalueerd en eventueel aangepast.

Bovendien wordt het team betrokken bij het onderwijsbeleid door middel van vergaderingen, waarbij tijdens teamsessies doelen worden gesteld die gerelateerd zijn aan het schoolplan. Tijdens samenwerksessies worden deze doelen uitgewerkt en in de praktijk gebracht.

Personeelsbeleid

De leerkracht doet ertoe!

Wij hechten veel waarde aan het vermogen van ons personeel om zowel nu als in de toekomst hun werk goed te blijven doen. Het is onze wens dat het werk uitdagend en bevredigend blijft. Daarom is de uitdaging om de juiste balans te vinden tussen talent en taken.

Dit is een voortdurend proces. Een medewerker die het beste uit zichzelf haalt, haalt ook het beste uit de leerlingen. Op deze manier zijn we in staat om het best mogelijke onderwijs te bieden. Daarnaast is het essentieel dat de leraar zich comfortabel voelt in zijn werkomgeving. Met het toenemende lerarentekort hebben leraren steeds meer keuzemogelijkheden waar ze willen werken. Dit hoofdstuk beschrijft het personeelsbeleid van obs de Esch. Wij streven naar een gezonde schoolcultuur met leraren die zich op hun gemak voelen en zich blijven ontwikkelen door:

1. Scholing en ontwikkeling

Het adequaat opleiden en ontwikkelen van personeelsleden is van cruciaal belang voor kwalitatief goed onderwijs.

Obs de Esch is een lerende organisatie die gericht is op groei. Dit uit zich niet alleen in de vergadercultuur, de (collegiale) klassenbezoeken en de flitsbezoeken, maar ook in de gezamenlijke scholingsactiviteiten tijdens studiedagen.

Nieuwe docenten binnen onze organisatie krijgen scholing in de didactiek en tools die we gebruiken in ons lesproces, zoals Focus-PO, nieuwsbegrip en EDI. Docenten die tekortschieten in kennis of ervaring in een bepaald leerjaar of bouw worden ondersteund door een coach, zowel intern als extern.

Docenten worden gestimuleerd om zich voortdurend te blijven ontwikkelen. Tijdens de gesprekscyclus wordt ook gekeken naar de scholings- en ontwikkelingsbehoeften

van de medewerker. Naast het bijscholen en ontwikkelen van huidige teamleden, draagt obs de Esch ook bij aan het opleiden van een nieuwe generatie docenten. Stagiaires, LIO'ers en zij-instromers worden intensief begeleid en opgeleid om op een veilige en duurzame manier uit te groeien tot docent. In het schooljaar 2024/2025 wordt obs De Esch ook een opleidingsschool. In verschillende fases krijgt het team scholing om op een nog professionelere manier zorg te dragen voor de ontwikkeling van beginnende docenten.

2. Aandacht voor de leerkracht

Het zien van het teamlid, begrijpen wat er speelt en de talenten van het teamlid erkennen, draagt er zorg voor dat dit teamlid de bevestiging krijgt dat zijn bijdrage van waarde is. Op obs de Esch wordt ieder teamlid zowel op formele als informele wijze gezien.

Formeel wordt de gesprekkencyclus van stichting Boor gevolgd. Daarnaast ontvangen de leerkrachten regelmatig specifieke feedback over hun werkzaamheden. Informeel vinden er veel gesprekken plaats tussen de directie en het team.

Dankzij de kleinschaligheid van de school kan de directeur goed op de hoogte blijven van wat er speelt onder het personeel. Er wordt ook ruimte gecreëerd voor onderlinge erkenning binnen het personeel als basis voor een goede samenwerking. Dit wordt bevorderd door de ochtendbriefing, regelmatige teamborrels en meerdere teamactiviteiten per jaar.

Het personeel wordt gewaardeerd met kleine attenties bij gelegenheden zoals de dag van de leerkracht, Sinterklaas, Kerst, verjaardagen of ziekte, en er wordt aandacht besteed aan jubilea en afscheid.

3. Passende werving

In het huidige klimaat van het lerarentekort is passende werving essentieel voor een gezond team en goed onderwijs. De kernwaarden die eerder zijn vastgesteld, zijn van groot belang voor dit team.

Een nieuw teamlid moet deze waarden volledig omarmen en kunnen uitdragen. Daarnaast worden er hoge eisen gesteld aan de kwalificaties van een nieuwe kandidaat. De sollicitatieprocedure bij obs de Esch verloopt als volgt: na een schriftelijke reactie op een vacature nodigt de directeur de kandidaat uit voor een gesprek, al dan niet met een collega erbij. In dit gesprek wordt er met de kandidaat naast de beoordeling op de kwalificaties verkend of de kernwaarden van de school passend zijn bij de kandidaat.

Bij geschiktheid loopt de kandidaat mee in de klas en worden referenties opgevraagd. Bij meerdere gelijkwaardige kandidaten wordt er ook gekeken naar de samenstelling van het team. Bij obs de Esch streven we naar een zo divers mogelijk team.

Verder staan we open voor oplossingsgericht denken en zijn we inventief in het heroverwegen en anders organiseren van ons onderwijs. Door complementaire teams te vormen, benutten we de kracht van ieders talent en kunnen we zelfs in tijden van schaarste hoogwaardig onderwijs garanderen. Voorbeelden hiervan zijn het inzetten van een leerkrachtregisseur in de onderbouw of het betrekken van onderwijsambassadeurs en andere vrijwilligers.

Stelsel van kwaliteitszorg

Het kwaliteitszorgsysteem van de school is gericht op systematische verbetering van onderwijsresultaten door het stellen van duidelijke doelen, gerichte interventies en een cyclisch evaluatieproces. De school wil een continu ontwikkelingsproces voor alle leerlingen realiseren door te focussen op kernvakken, sociaal-emotionele ontwikkeling en een doorlopende leerlijn. Een mix van korte en lange evaluatiecycli met de betrokkenheid van alle partijen helpt de school haar doelen te bereiken en voortdurend te verbeteren.

Doelen van de School:

Verhoging van prestaties in kernvakken en nadruk op sociaal-emotionele ontwikkeling.

Verbetering van didactiek, differentiatie en pedagogisch klimaat op leerling-, groeps- en schoolniveau. Meer details over dit beleid en de afspraken zijn te vinden in de onderwijsplannen, het beleid pedagogisch handelen, het personeelshandboek en het zorgplan.

Cyclus van Zorg:

De intern begeleider voert regelmatig groepsbesprekingen om de voortgang en de interventies te monitoren.

Er vindt regelmatig overleg plaats tussen intern begeleider en directie waarbij de doorgaande lijn van de school bewaakt wordt en de intern begeleider verantwoording aflegt aan de directie wat betreft de stand van zaken.

De zorgstructuur van de school wordt jaarlijks geëvalueerd en herzien. Deze zijn terug te vinden in het zorgplan.

Bestuurlijke Kwaliteitszorg:

De school bespreekt jaarlijks de analyse van de schoolresultaten tijdens het opbrengstengesprek.

In gezamenlijkheid worden de onderwijsopbrengsten geëvalueerd. De directie en het schoolbestuur stemmen samen af over de te nemen maatregelen.

Schoolniveau:

Er vinden regelmatig vergaderingen plaats volgens een vaste cyclus (teamsessies, samenwerkingsessies, bouwsessies en werkgroepsessies). Deze werkwijze is vastgelegd in ons vergaderplan.

Directie, ib en leerkrachten voeren op regelmatige basis klassen- en flietsbezoeken uit om goed te kunnen monitoren op de onderwijsprocessen.

De school voert een gedegen personeelsbeleid zoals te lezen valt onder het kopje personeelsbeleid.

Metten en Evalueren van Doelen (OGW-4D):

De leerkrachten meten en evalueren hun lessen middels OGW-4D: Vanuit deze systematiek van data, duiden, doelen en doen, verzamelen de leerkrachten gegevens over de voortgang van de leerlingen, maken ze een analyse van data voor identificatie van trends en knelpunten, worden er passende doelen gesteld en worden er aanpassingen gedaan op instructies en interventies.

Vanuit een continue bewaking en bijstelling van gestelde doelen maken de leerkrachten twee keer per jaar groepsoverzichten op de kernvakken. Deze groepsoverzichten worden ook tweemaal per jaar geëvalueerd.

Zorgleerlingen worden op cyclische wijze in beeld gebracht door middel van het vervolgactieformulier. Vanuit dit document worden verdere interventies ingezet en

worden de hulplannen en ontwikkelperspectieven geschreven. Zie voor verdere informatie het zorgplan.

Burgerschap

Visie op burgerschap

Onze school streeft ernaar een inclusieve en respectvolle gemeenschap te creëren waarin alle leerlingen worden aangemoedigd om hun eigen identiteit te omarmen, respect voor verschillen te tonen, maar ook diversiteit te vieren en actief deel te nemen aan de wereld om hen heen.

Om bovenstaande te kunnen bewerkstelligen, integreren wij de volgende zaken in ons onderwijs:

Kunst- en cultuuronderwijs:

lessen en activiteiten die gericht zijn op het verkennen en begrijpen van verschillende culturen, tradities en religies. Dit houdt o.a. in dat leerlingen leren over feestdagen, rituelen, gebruiken, kunst en symbolen uit verschillende culturen, en het organiseren van culturele uitwisselingen en evenementen.

Diversiteit in het lesmateriaal:

We zorgen ervoor dat het lesmateriaal divers en inclusief is, met representatie van verschillende culturen, tradities en religies. Dit bereiken we zoal door het gebruik van boeken, films, en andere leermiddelen die diverse personages en verhalen bevatten, en door het stilstaan bij de verschillende talen die onze leerlingen spreken.

Respectvolle dialoog:

We hechten waarde aan een respectvolle dialoog en uitwisseling van ideeën over culturele achtergronden, tradities en religies. Leerlingen worden aangemoedigd om hun eigen ervaringen te delen en vragen te stellen aan klasgenoten met verschillende achtergronden, en om te luisteren naar elkaars perspectieven en standpunten.

Feesten en vieringen:

We vieren en respecteren de diverse feesten en vieringen die voortkomen uit verschillende culturen, tradities en religies. Dit doen we door het organiseren van speciale activiteiten en evenementen rondom feestdagen, het vieren van multiculturele dagen op school, en het uitnodigen van ouders en gemeenschapsleden om deel te nemen aan vieringen.

Burgerschapsjaarkalender:

Wij werken met een kalender waarop 5 periodes staan aangegeven (van vakantie tot vakantie) waarin wij schoolbreed stil staan bij relevante burgerschapsthema's. Ons verdere beleid staat beschreven in het document schoolaanpak burgerschapsonderwijs.

Sponsorbeleid

Sponsoring op scholen betekent dat scholen geld, producten of diensten accepteren om extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten te organiseren of te financieren. Sponsoring kan in verschillende vormen plaatsvinden:

Een financiële bijdrage, zoals een lokale supermarkt die helpt bij een schoolfeest; Materiële ondersteuning, bijvoorbeeld een sportwinkel die tennisballen levert voor de sportdag en/of productdonaties, zoals een bedrijf dat computers of tablets levert.

Sponsoring op school is toegestaan, maar omdat het om een materiële of financiële bijdrage gaat, is altijd goedkeuring van de medezeggenschapsraad vereist.

Wanneer er op obs de Esch gebruik wordt gemaakt van sponsoring, volgen wij de factsheet 'Spelregels sponsoring op basisscholen' als richtlijn. Ouders die een klacht hebben over sponsoring, kunnen dit indienen via de klachtenregeling van de school, die vermeld staat in onze schoolgids.

Wat zijn onze ambities?

2.1. BOOR-brede ambities

Binnen onze sector hebben we gemeenschappelijke ambities geformuleerd voor onze onderwijsresultaten en op vijf kernthema's: taal, rekenen, jonge kind, burgerschap en digitale geletterdheid.

In deze schoolplanperiode realiseren we deze ambities op iedere BOOR (s)bao school. Per jaar vertalen wij deze gemeenschappelijk ambities in concrete doelen op schoolniveau. Aanvullend op deze ambities stelt obs de Esch ambities voor de Engelse taal in het curriculum.

Onderstaande ambities maken standaard deel uit van de activiteitenmatrix per jaar.

Ambitie onderwijsresultaten (1F, 2F/1S)

Ambitie voor Onderwijsresultaten (1F, 2F/1S)

Wat betreft de eindresultaten voor taal, lezen en rekenen ambiëren we:

- ✓ 100% 1F;
- ✓ Ten minste een percentage 2F/1S gelijk aan het landelijk gemiddelde voor vergelijkbare scholen. Onze school hanteert een ambitie van 65%, wat overeenkomt met het sector brede streefcijfer;
- ✓ Wij hanteren het Focus PO - programma. Aan het einde van ons schoolplan is het doel om uitstroomresultaten voor technisch lezen en taalverzorging op P3 te hebben, en voor (begrijpend) lezen en rekenen op P2. Dit betekent dat onze resultaten voor (begrijpend) lezen op het landelijk gemiddelde liggen en voor andere vakken hoger dan het landelijk gemiddelde;
- ✓ Tot slot streven we naar een percentage van 25% leerlingen die uitstromen met een havo tot en met vwo-advies, in vergelijking met het minimale percentage van 20%.

Ambitie Taal

Op iedere BOOR school richten we ons taalonderwijs in conform de BOOR sector brede visie taal. Onze leerlingen leren schrijven, lezen en mondelinge taalvaardigheid in een rijke taalomgeving; een omgeving waarin leerlingen veel lezen, schrijven en praten over teksten en boeken. In deze schoolplanperiode realiseren we taalonderwijs:

- ✓ Dat interactief is en integraal opgenomen in het onderwijs in alle (zaak)vakken;
- ✓ Waarbij de inhoud en kennisverwerving centraal staat en niet de leesstrategie;
- ✓ Waarbij het 2F-niveau is het standaard aanbod voor onze leerlingen;
- ✓ Waarbij we aandacht en waardering hebben voor alle talen van onze leerlingen;
- ✓ Waarin we zorgen voor taalstimulering: we bieden onze leerlingen effectief en efficiënt woordenschatonderwijs, taalstimulerende gesprekken, ondersteunende aanwijzingen van de leerkracht ('scaffolding'), ontwikkelen van de algemene kennis en lezen veel (voor).

Ambitie Rekenen

Er is niet één juiste of beste methode om leerlingen te leren rekenen. De kennis en vaardigheden van onze leraren en andere onderwijsprofessionals in de klas maken het verschil voor de leerling. Op iedere BOOR school richten we ons rekenonderwijs in

conform de BOOR sector brede visie rekenen. In deze schoolplan periode realiseren we rekenonderwijs;

- ✓ Waarbij we werken vanuit de leerlijnen en (tussen)doelen van de vier domeinen leidend zijn voor ons rekenonderwijs;
- ✓ Het 1S aanbod het standaard aanbod is voor onze leerlingen;
- ✓ We gebruikmaken van een divers scala aan leermiddelen; zoals een kerndoeldekkend curriculum, concrete rekenmaterialen, rekenspellen en een gecijferde leeromgeving;
- ✓ Waarbij we hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen. Dit blijkt o.a. uit de eisen die leraren aan onze leerlingen stellen, hun (reken)taalgebruik en de kwaliteit van de feedback;
- ✓ Waarin we een positieve en stimulerende rekenomgeving creëren die plezier en interesse wekt en waarin wij bewegend leren verder gaan onderzoeken;
- ✓ Waarin we goed zicht hebben op de rekenontwikkeling van de leerlingen. Indien nodig interverniëren we door gebruik te maken van handelingsplannen, pre-teaching en remediëring of zorgen we voor rekenkundige diepgang in de les.

Ambitie burgerschap

In 2028 zijn alle scholen op papier en in de praktijk aantoonbaar in staat om te voldoen aan de BOOR-vereisten van burgerschapsonderwijs. Er komt een plan van aanpak in vier jaar. Onderdeel daarvan is dat iedere school de effecten van burgerschap op de leerlingen systematisch in beeld brengt. Voor eind 2026 maakt iedere school de keuze op welke manier de school gaat voldoen aan het doel om kinderen in aanraking te brengen met levensbeschouwelijk onderwijs. Vanaf 2024 starten we BOOR breed met gespreksttrainingen voor medewerkers om complexe gesprekken te leren voeren over maatschappelijke thema's (bijvoorbeeld het signaleren en bespreekbaar maken van armoedeproblematiek, lentekriebels, paarse vrijdag). Elke school beschrijft in het schoolplan wanneer zij gaan deelnemen aan deze trainingen.

Ambitie Jonge kind

In de BOOR-brede visie op het onderwijs aan het jonge kind staan de vijf uitgangspunten van goed onderwijs voor deze doelgroep beschreven en laten we zien hoe deze uitgangspunten vertaald zouden kunnen worden naar het onderwijs op iedere BOOR basisschool. In de komende schoolplanperiode gaan alle BOOR-basisscholen verder met de implementatie van deze visie en de Rotterdamse resultaatsafspraken Vroegschoolse educatie (Gemeente Rotterdam) waarbij de TOOL kwaliteitsversterking (zelfanalyse) Vroegschoolse Educatie door iedere school wordt gehanteerd om gericht te werken aan verbeteringen.

In het schoolplan beschrijven alle scholen op welke wijze zij over twee jaar tenminste het basisniveau en over 4 jaar het gevorderde niveau van de kwaliteitsafspraken, zoals die zijn vastgelegd in de Rotterdamse resultaatsafspraken Vroegschoolse Educatie, willen bereiken.

Digitale geletterdheid

De verwachting is dat in 2027/2028 digitale geletterdheid een onderdeel is van het onderwijscurriculum. Om hierop voorbereid te zijn, gaan BOOR-scholen de komende schoolplanperiode invulling geven aan de implementatie - en integratie van digitale geletterdheid in de dagelijkse onderwijspraktijk. Dit doen wij op basis van de sectorbrede visie en de leerdoelen zoals gedefinieerd in de BOOR baseline, met als doel bij te dragen aan de digitale weerbaarheid van onze leerlingen en hen een solide basis mee te geven. Hiervoor kan gebruik worden gemaakt van ondersteuning van het bovenscholse implementatieteam van BOOR.

Digitale geletterdheid

Visie op digitale geletterdheid

Onze leerlingen kunnen aan het einde van hun basisschooltijd werken en leren met digitale technologieën. Ze hebben denkvaardigheden en strategieën ontwikkeld die helpen om problemen op te lossen met digitale technologie en ze zijn zich bewust van de invloed van sociale media, kunnen kritisch nadenken over de betrouwbaarheid hiervan en hebben vaardigheden om digitaal/ online actief en weerbaar te zijn.

Om bovenstaande te kunnen bewerkstelligen, integreren wij de volgende zaken in ons onderwijs:

1. Toegankelijkheid en inclusiviteit:

Wij zorgen ervoor dat alle leerlingen gelijke toegang hebben tot digitale middelen en leren om deze effectief te gebruiken, ongeacht hun achtergrond of vaardigheden.

2. Basisvaardigheden:

Vanaf de jongste groepen leren wij leerlingen de basisvaardigheden van digitale geletterdheid, zoals typen, navigeren op het internet en het gebruik van educatieve software.

3. Veiligheid en verantwoordelijkheid:

Wij leren leerlingen hoe ze veilig kunnen omgaan met het internet en sociale media, en hoe ze persoonlijke gegevens kunnen beschermen. We bevorderen een cultuur van respect en verantwoordelijkheid online.

4. Creativiteit en innovatie:

We moedigen leerlingen aan om technologie te gebruiken, als middel, om hun creativiteit te uiten. Dit omvat het maken van digitale verhalen, het programmeren van eenvoudige applicaties en het gebruik van multimedia-tools.

5. Probleemoplossend denken:

Door middel van projecten en uitdagende opdrachten stimuleren wij het analytisch en probleemoplossend vermogen van onze leerlingen. Dit helpt hen om digitale problemen te herkennen en op te lossen. In het document digitale geletterdheid staat verdere informatie over onze visie en ons beleid.

Aanvullende schoolambities

Engels

Binnen de visie van onze school staat de Engelse taal centraal. We geloven dat het aanleren van Engels vanaf groep 1 essentieel is om kinderen goed voor te bereiden op hun toekomst als wereldburgers. Onze ambitie is om tijdens deze schoolplanperiode volledig te voldoen aan de doelstellingen van de gecertificeerde 'Early bird school' door:

- ✓ Waarbij in alle klassen Engels wordt onderwezen, waar er 60 minuten per week gereserveerd wordt voor Engelse lessen en activiteiten;
- ✓ Het Engelse programma te integreren in het taalbeleid en schoolcurriculum, dit staat ook duidelijk vermeld in de schoolgids;
- ✓ Dat docenten op voldoende niveau Engels beheersen en didactische vaardigheden hebben voor effectieve lessen;
- ✓ Een aaneengesloten leerlijn voor Engels te implementeren;
- ✓ Engels als doel- en voertaal te gebruiken voor CLIL in de hoogste klassen, waarmee leerlingen Engels kunnen toepassen in andere vakken om zowel inhoud als taalvaardigheid te versterken;
- ✓ CLIL in de bovenbouw te introduceren naast het vak Engels.

Inclusie

Op OBS De Esch zetten we ons in voor meer inclusie in het onderwijs. We streven naar een gezamenlijke visie op inclusief onderwijs op onze school. Ons doel is om de kinderen zo lang als mogelijk en wenselijk is op onze school te houden. Wij streven ernaar om kinderen binnen hun eigen mogelijkheden te laten ontwikkelen.

Hierbij worden wij geholpen door ons sterk pedagogische klimaat en ons gedifferentieerd werken. We vormen bewust kleine groepen, zodat kinderen tot hun recht kunnen komen in kleinere klassen. Hierbij wel altijd rekening houdend met de mogelijkheden binnen het reguliere onderwijs.

3. Activiteitenmatrix per schooljaar (jaarplannen)

Hier beschrijf je per jaar welke onderdelen, van de gestelde ambities die je hebt benoemd in je schoolplan, je in dat jaar centraal wilt stellen en hoe je deze wilt gaan bereiken. Dit vertaal je naar specifieke doelen die je wilt bereiken, de eerste stappen die je wilt zetten op weg naar het behalen van de ambitie.

Schooljaar 2024-2025					
Taalonderwijs					
Realisatie van de volgende taalambitie: Het realiseren van taalonderwijs dat internactief is en integraal op genomen in het onderwijs in taal (zaak)vakken.					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Het experimenteren met diverse onderwijsmethodes en -methodieken in groepen 7 en 8, gericht op integraal taalonderwijs verweven met de zaakvakken. Met als doel het verbeteren van de leerresultaten en het	Aan het einde van het schooljaar moet duidelijk zijn welke methodes en methodieken het meest effectief zijn voor de verschillende vakken in groepen 7 en 8. Dit wordt beoordeeld op basis van verbeterde leerresultaten, verhoogde leerling betrokkenheid en positieve feedback van zowel leerlingen	<p>Sept. 24 De groepen 7 en 8 proberen een blok van de methodiek wetenswaardigheden uit en evalueren hierop.</p> <p>Okt. 24 De werkgroep didactisch handelen besluit samen met de leerkrachten of het wenselijk is of er doorgedaan wordt met meerdere blokken van Wetenswaardigheden en of dat er</p>	<p>De leerkrachten van groep 7/8 evalueren samen met de werkgroep didactisch handelen op dit doel.</p> <p>Zij geven een terugkoppeling van hun bevindingen aan directie en IB.</p>	<p>Werkgroep Didactisch handelen</p> <p>De leerkrachten van groep 7 en 8</p> <p>Directie en IB</p>	<p>Kosten voor het aanschaffen van de methode/ blokken wetenswaardigheden indien dit een succesvolle methode blijkt. € 9000,-</p>

<p>verhogen van de betrokkenheid van de leerlingen.</p>	<p>als leerkrachten. De succesvolle methodes worden vervolgens uitgeprobeerd door de andere groepen in het volgende schooljaar.</p>	<p>gekeken gaat worden naar andere methodieken.</p> <p>Nov. 24 Er wordt verder geëxperimenteerd met Wetenswaardigheden of met andere methodieken. Eventueel worden er ook andere groepen bij betrokken die mee willen doen wat betreft dit experimenteren.</p> <p>Apr-mei 25 Er wordt een keuze gemaakt voor een methodiek die volgend jaar door alle klassen opgepakt gaat worden.</p>			
<p>Een leerkracht start met de opleiding 'Master Leren en Innoveren' en ontwikkelt een plan van aanpak om taalonderwijs interactief en integraal te implementeren in de onderwijspraktijk.</p>	<p>Aan het einde van het jaar heeft de leerkracht een gedetailleerd plan van aanpak gecreëerd, gebaseerd op de kennis en vaardigheden opgedaan tijdens de opleiding. Dit plan zorgt ervoor dat taalonderwijs binnen de school interactiever en meer geïntegreerd wordt aangeboden, met duidelijke positieve effecten op de taalvaardigheid van de leerlingen.</p>	<p>De planning is afhankelijk van de planning en de opdrachten van de opleiding en loopt hiermee synchroon.</p>	<p>De leerkracht zal de praktijk gebruiken om te voldoen aan de opdrachten van de opleiding. Daarnaast betreft de leerkracht op regelmatige basis de directie en de werkgroep didactisch handelen bij dit proces.</p>	<p>Leerkracht (Halé Bundar) die de Master leren en Innoveren doet in overleg met directie en werkgroep didactisch handelen.</p>	<p>Kosten worden grotendeels gedekt door de lerarenbeurs.</p>
<p>Realisatie van de volgende taalambitie: De inhoud en kennisverwerving staat centraal en niet de leesstrategie.</p>					

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
<p>Het versterken van de inhoudelijke kennis en het verbeteren van de kennisverwerving bij leerlingen door middel van begrijpend lezen en luisteren, zonder de focus te leggen op leesstrategieën.</p>	<p>Aan het einde van het jaar zullen alle leerkrachten die nog niet geschoold zijn ook meegenomen worden in de methoden en technieken van begrijpend lezen en luisteren door de cursus van het CED. Dit zal zich vertalen in effectievere groepsdoorbroken lessen, waarbij leerlingen in staat zijn om diepgaandere inzichten en begrip te ontwikkelen over diverse onderwerpen. Bovendien zullen de klassenconsultaties bijdragen aan een voortdurende professionele groei en verbetering van de onderwijspraktijken, wat leidt tot een consistente en kwalitatieve benadering van inhoudelijke kennisverwerving in de klas.</p>	<p>Cursus CED nieuwsbegrip. Elke leerkracht die de cursus nog niet gevolgd heeft, volgt een cursus bij CED om hun vaardigheden in begrijpend lezen / luisteren te verbeteren.</p> <p>Hierbij blijven de leerkrachten de onderwijsplannen voor begrijpend lezen gebruiken bij het geven van groepsdoorbroken lessen.</p> <p>Klassenconsultaties op de uitvoer van het onderwijsplan begrijpend lezen IB voert regelmatige fliitsbezoeken en klassenconsultaties uit om te monitoren of de lessen conform de afspraken worden uitgevoerd. Daarnaast worden er ook afspraken ingepland om bij elkaar te observeren. Dit wordt ingepland door de werkgroep didactisch handelen.</p> <p>Selectie en integratie van rijke, inhoudelijke teksten binnen WO-vakken.</p>	<p>IB monitort en evalueert met het team en de werkgroep didactisch handelen.</p>	<p>Nieuwe leerkrachten die de cursus moeten volgen: (Halé, Chiel, Benjamin, Rumeysa, Alona)</p> <p>IB is de verantwoordelijke voor de uitvoer van de klassenconsultaties.</p> <p>Werkgroep didactisch handelen is verantwoordelijk voor de uitvoer van de collegiale consultaties.</p>	<p>€ 250 per cursist +/- €1250,-</p>

		Ontwikkeling van lesplannen waarbij deze teksten centraal staan om kennisverwerving te stimuleren.			
De inhoudelijke kennis en kennisverwerving op het gebied van Wo en begrijpend lezen van leerlingen te versterken door rijke teksten te integreren in de Wereldoriëntatie (WO) vakken en deze als derde begrijpend leesles aan te bieden.	Aan het einde van het jaar geven alle leerkrachten 1 keer per week een rijke tekst gekoppeld aan wereldoriëntatie en zullen leerlingen daardoor een grotere algemene kennis en diepere inzichten hebben ontwikkeld door het regelmatig lezen en bespreken van rijke teksten in WO-vakken. Dit zal hun begrip van diverse onderwerpen verdiepen en hun analytische vaardigheden verbeteren.	<p>Nov. 24 Het vastleggen van deze wijziging in het onderwijsplan begrijpend lezen.</p> <p>Het in de klas hebben van boeken die bij het WO-thema passen. Gedurende het hele schooljaar zorgen alle leerkrachten ervoor dat er voldoende boeken in de klas aanwezig zijn die aansluiten op het WO-thema. Hiervoor kan gebruik gemaakt worden van bibliotheek op school.</p> <p>Het samenstellen van geschikte rijke teksten die aansluiten bij de WO-vakken. Alle leerkrachten dragen zorg voor wekelijkse rijke teksten om met elkaar te lezen. De groepen 1-3 zorgen voor rijke begrijpend luisteren teksten passend bij het thema en de groepen 4-8 maken gebruik van teksten uit informatieve boeken, de lesmethodes of generen een tekst via Chatgpt.</p>	<p>De werkgroep didactisch handelen monitort het proces o.l.v. de intern begeleider.</p> <p>Dit onderwerp komt terug tijdens de teamsessies ter monitoring.</p>	<p>De leescoördinatoren monitoren op het aanwezig zijn van de boeken in de klassen.</p> <p>De werkgroep didactisch handelen past het onderwijs plan aan.</p> <p>Ib monitort dit proces en legt hierover verantwoording af aan de directie.</p>	+/- €1500,- voor een uitgebreid abonnement van bibliotheek op school.
Realisatie van de volgende taalambitie: Het 2F niveau is het standaard aanbod voor de leerlingen					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget

<p>Zorgen dat het 2F-niveau het standaardaanbod is voor alle leerlingen, waarbij Taalactief 5 als (tijdelijke) nieuwe methode vanuit een hoger niveau als leidraad wordt gebruikt en differentiatie op basis van individuele behoeften wordt toegepast.</p>	<p>Leerkrachten zullen effectief gebruik maken van Taalactief 5 en geven een gedifferentieerde instructie, om aan de uiteenlopende behoeften van leerlingen te voldoen. Het onderwijsplan voor taalverzorging zal up-to-date zijn met een duidelijk omschreven plusaanbod. Het team zal nauwgezet samenwerken met de intern begeleider om afwijkingen van het basisaanbod alleen toe te passen waar nodig. De voortgang en doelen zullen systematisch worden bijgehouden en gepland in logboeken.</p>	<p>Werken vanuit Taalactief 5: Alle leerkrachten zullen lessen geven volgens de methodiek en richtlijnen van Taalactief 5 waarbij de doelen vanuit Focus Po nog steeds leidend zullen zijn.</p> <p>Begeleiding door de Intern Begeleider: De intern begeleider zal het team ondersteunen bij het differentiëren van lessen om te voldoen aan de diverse behoeften van leerlingen. Afwijken van het basisaanbod zal vooraf worden besproken met de intern begeleider. Afwijkingen zijn alleen toegestaan voor leerlingen met een handelingsplan (HP) of leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).</p> <p>nov. 24 In het eerste kwartaal wordt het onderwijsplan voor taalverzorging aangepast aan Taalactief 5. Het aangepaste plan zal een duidelijk omschreven plusaanbod bevatten voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.</p>	<p>Ib monitort en legt verantwoording af aan directie.</p> <p>Tijdens de vergaderingen wordt met elkaar geëvalueerd.</p>	<p>Intern begeleider Team Werkgroep didactisch handelen</p>	<p>Kosten voor een jaarlicentie van taalactief 5 vallen onder het reguliere budget voor methodes</p>
---	---	---	--	---	--

		<p>Bijhouden van Focus PO Doelen in Logboeken: Niet behaalde Focus PO doelen worden in de logboeken genoteerd en ingepland voor verdere actie. IB voert regelmatige controle van logboeken uit om ervoor te zorgen dat alle doelen systematisch worden bijgehouden.</p> <p>Tijdens bouwvergaderingen wordt tijd ingeruimd om de Focus PO doelen te bekijken en in te plannen in de logboeken.</p> <p>Afspraken over het gebruik van Focus PO worden duidelijk gedocumenteerd en gedeeld met het team.</p>			
<p>Realisatie van de volgende taalambitie: Het zorgen voor taalstimulering. We bieden onze leerlingen effectief en efficiënt woordenschatonderwijs, voeren taalstimulerende gesprekken, geven ondersteunende aanwijzingen en lezen veel (voor)</p>					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
De woordenschat en leesvaardigheden van alle leerlingen te verbeteren door de woordenschatlessen van de methode Taalactief 5 te geven op de 'Verhallen'	Aan het einde van het jaar hebben de leerlingen hun woordenschat verder ontwikkeld en zijn hun leesvaardigheden significant verbeterd.	<p>Aanbieden van Woorden volgens de 'Verhallen' Manier: De woorden van Taalactief 5 en Nieuwsbegrip worden aangeboden volgens de 'Verhallen' manier. Leerkrachten worden hierbij ondersteund door de woordenschatcoördinator</p>	Periodieke evaluatiesessies om de voortgang van leerlingen te beoordelen op het gebied van woordenschat en leesvaardigheid.	Taalcoördinator: Verzorgt interne scholing voor leerkrachten die nog niet afdoende woordenschatonderwijs volgens de 'Verhallen' manier aanbieden.	+/- €1500,- voor een uitgebreid abonnement van bibliotheek op school.

<p>manier, en tegelijkertijd een rijke leescultuur op school te bevorderen.</p>	<p>Leerkrachten zijn goed uitgerust om effectief woordenschatonderwijs te geven volgens de 'Verhallen' manier.</p> <p>Daarnaast is er een solide plan voor leesbevordering en leesplezier geïmplementeerd, en is er een Technisch Lezen plan opgesteld en goedgekeurd.</p>	<p>Aanpassing Onderwijsplan Woordenschat: voor nov. 24 In het eerste kwartaal wordt het onderwijsplan voor woordenschat aangepast aan Taalactief 5. Het aangepaste plan bevat strategieën en methodieken gebaseerd op de 'Verhallen' manier.</p> <p>Interne Scholing voor Woordenschat Onderwijs: Leerkrachten die nog niet afdoende woordenschatonderwijs volgens de 'Verhallen' manier aanbieden, worden intern geschoold door de taalcoördinator.</p> <p>Leescoördinatoren en Leesbevordering: Twee leescoördinatoren (voor onder- en bovenbouw) werken aan de bevordering van leesplezier en leesmotivatie. Samen met de Bibliotheek op school ontwikkelen zij een plan voor het bevorderen van leesplezier en het borgen van een rijke leescultuur op school.</p> <p>Gebruik van DMT:</p>	<p>Feedbackrondes waarbij leerkrachten, de intern begeleider, en de taal- en leescoördinatoren samenkomen om de effectiviteit van het onderwijsplan te bespreken en verbeteren.</p>	<p>Leescoördinatoren: Werken aan leesbevordering en leesplezier, en ontwikkelen samen met de Bibliotheek op school een plan voor een rijke leescultuur.</p> <p>Schoolleiding: Faciliteert studiedagen en vergaderingen, ondersteunt de professionele ontwikkeling van het team, en zorgt voor de benodigde middelen en materialen.</p>	
---	--	---	---	--	--

		<p>DMT (Drie Minuten Toets) wordt alleen gebruikt in groep 3 en 4 en voor kinderen met een verdenking van dyslexie.</p> <p>Evaluatie en monitoring van de effectiviteit van DMT bij deze groepen.</p> <p>Opstellen van een Technisch Lezen Plan:</p> <p>Aan het einde van het jaar ligt er een Technisch Lezen plan, opgesteld door de leescoördinatoren.</p> <p>Het voorstel wordt gepresenteerd aan de werkgroep didactisch handelen voor goedkeuring en implementatie.</p>			
Rekenonderwijs					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Ons rekenonderwijs verbeteren door te werken vanuit de leerlijnen en (tussen)doelen van de vier domeinen, waarbij het 1S-aanbod het standaardaanbod is.	Aan het einde van het jaar zullen leerkrachten inzicht hebben in de leerlijnen en sturend kunnen zijn in het rekenonderwijs. De leerlingen zullen profiteren van een 1S-aanbod als standaard, een divers scala aan leermiddelen, hoge verwachtingen, een	<p>Inzicht in Leerlijnen en Sturende Leerkrachten:</p> <p>Vier leerkrachten volgen het leertraject rekenen en wiskunde om inzicht te krijgen in de leerlijnen en (tussen)doelen.</p> <p>Alle leerkrachten starten aan het begin van het jaar</p>	<p>Voortgangsrapportage:</p> <p>Regelmatige voortgangsrapportages door leerkrachten en intern begeleider om de voortgang van de leerlingen te monitoren en de effectiviteit van de</p>	<p>Vier leerkrachten volgen het leertraject rekenen en Wiskunde.</p> <p>Leerkrachten:</p> <p>Implementeren de leerlijnen en (tussen)doelen in hun lessen, bieden het 1S-</p>	+/- € 7000 voor scholing Focus PO

<p>Het doel is om hoge verwachtingen te hebben van leerlingen, een positieve rekenomgeving te creëren en goed zicht te hebben op de rekenontwikkeling van de leerlingen.</p>	<p>stimulerende rekenomgeving en effectieve interventies. De rekendoelen voor alle groepen zullen helder geïntegreerd zijn in het onderwijs, ondersteund door de juiste materialen en methoden.</p>	<p>met een studiedag Focus PO, ondersteund door een expert.</p> <p>Het team heeft (twee)maandelijke vergaderingen in de bovenbouw om de integratie van Focus PO-doelen te bespreken en te verbeteren. Verder gaat het team experimenteren met manieren om Focus PO meer sturend te laten zijn, bijvoorbeeld met blokplannen.</p> <p>Sept 24 Leerlijn Zichtbaar maken: De leerlijn rekenen wordt zichtbaar gemaakt in de teamkamer om het team te helpen inzicht te krijgen en te houden.</p> <p>1S Aanbod als standaard: Alle leerkrachten bieden het 1S-aanbod als standaard aan voor alle leerlingen. De intern begeleider zal het team ondersteunen bij het differentiëren van lessen om te voldoen aan de diverse behoeften van leerlingen. Afwijken van het basisaanbod zal vooraf worden besproken met de intern begeleider.</p> <p>Leerkrachten hebben goed zicht op de rekenontwikkeling van leerlingen</p>	<p>interventies te beoordelen.</p> <p>Observaties: Observaties in de klas om te beoordelen hoe de leerkrachten de leerlijnen en (tussen)doelen toepassen en of ze sturend zijn in hun rekenonderwijs.</p> <p>Feedback sessies: Periodieke feedback sessies waarbij leerkrachten, de rekenspecialist, en de intern begeleider samenkomen om de voortgang en knelpunten te bespreken.</p> <p>Data-analyse: Analyse van toetsresultaten en andere data om te beoordelen of de leerlingen het 1S-niveau bereiken en om gebieden te identificeren waar verdere interventie nodig is.</p>	<p>aanbod aan, en gebruiken een divers scala aan leermiddelen. Zij monitoren de voortgang van de leerlingen en passen interventies toe indien nodig.</p> <p>Intern Begeleider: Ondersteunt en begeleidt leerkrachten bij differentiatie en interventies, houdt toezicht op logboeken, en ziet toe op de uitvoering van het verrijkingsaanbod.</p> <p>Rekenspecialist: Inventariseert bestaande en benodigde rekenmaterialen, ondersteunt leerkrachten bij de implementatie van rekenstrategieën, en beschrijft samen met de IB-er hoe RT binnen de klas kan worden verzorgd.</p>	
--	---	---	--	--	--

		<p>en interveniëren indien nodig met handelingsplannen, pre-teaching en remediëring.</p> <p>De Intern begeleider houdt toezicht op de beschrijving van verrijking in logboeken.</p> <p>Divers Scala aan Leermiddelen: De rekenspecialist inventariseert welke rekenspullen aanwezig zijn en welke nodig zijn.</p> <p>Voor iedere groep worden op advies van de rekenspecialist concrete rekenmaterialen, rekenspellen en middelen voor een gecijferde leeromgeving aangeschaft. De leerkrachten experimenteren met deze nieuwe rekenspellen en materialen.</p> <p>Hoge verwachtingen: Leerkrachten stellen hoge eisen aan leerlingen en gebruiken rijk (reken)taalgebruik en kwalitatieve feedback. De rekenspecialist stelt een handreiking voor hoge verwachtingen opstellen op die het team hierbij helpt.</p>	<p>Evaluatie van Materialen: Regelmatige evaluatie van de gebruikte leermiddelen en materialen om te bepalen of ze effectief zijn en om eventuele benodigde aanpassingen te maken.</p>		
--	--	---	---	--	--

		RT RT op rekenen wordt dit schooljaar nog buiten de klas aangeboden terwijl tegelijkertijd door ib en de rekenspecialist een plan wordt ontwikkeld voor RT binnen de klas.			
Burgerschapsonderwijs					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Het jaardoel is om obs de Esch te ontwikkelen tot een inclusieve en respectvolle gemeenschap waarin alle leerlingen hun eigen identiteit omarmen, respect voor verschillen tonen, diversiteit vieren en actief deelnemen aan de wereld om hen heen.	Aan het einde van het jaar is de school een inclusieve gemeenschap waar burgerschapsthema's actief worden geïntegreerd in het onderwijs, de leerlingenraad een actieve rol speelt, leerlingen sociale vaardigheden ontwikkelen en een vreedzame schoolomgeving heerst.	Nov 24 Burgerschapsthema's Integreren: Implementeren van een kalender met vijf periodes waarin schoolbreed relevante burgerschapsthema's worden behandeld, gekoppeld aan bestaande feesten en activiteiten Nov 2024 Actieve Leerlingenraad: Jaarplanning met vergaderingen van de leerlingenraad. Platform voor ideeën en feedback, actieve bijdrage aan schoolactiviteiten en -beleid Jeugdjournaal en Discussies Dagelijks kijken van het Jeugdjournaal in groepen 5 t/m 8 tijdens de lunchpauze, gevolgd door discussies en gesprekken	Regelmatige voortgangsrapportages, feedbacksessies en data-analyse van incidentenrapportages en leerlingtevredenheid.	Leerkrachten: Implementeren burgerschapsthema's, faciliteren Jeugdjournaal-discussies en passen de Vreedzame School-methode toe. Werkgroep Pedagogisch Handelen: Implementatie van de Vreedzame School en ondersteuning van leerkrachten. Werkgroep Burgerschap: Bewaakt het burgerschapsplan,	In de eerste twee jaar heeft een school 60 tot 70 uur begeleiding nodig. De kosten daarvan zijn afhankelijk van het uurtarief. Elke school betaalt eenmalig licentiekosten: vanaf 100 leerlingen € 1260,50 (ex BTW). Voor elke groep is een lesmap nodig van € 75,- tot € 120,- per

		<p>Vreedzame School Volledige implementatie van de Vreedzame School-methode met vijf studiemiddagen voor leerkrachten. Ondersteuning door de werkgroep pedagogisch handelen</p> <p>Burgerschapsthema's Integreren: Het Implementeren van een kalender met vijf periodes waarin schoolbreed relevante burgerschapsthema's worden behandeld. Deze periodes zijn gekoppeld aan onze reeds bestaande feesten en activiteiten.</p>		<p>monitort de uitvoer van de doelen, coördineert activiteiten van de leerlingenraad en beheert de burgerschapskalender.</p> <p>Leerlingenraad: Actieve deelname aan vergaderingen, ideeën inbrengen en helpen bij het organiseren van activiteiten.</p> <p>Schoolleiding: Faciliteert studiedagen, vergaderingen en de professionele ontwikkeling van het team, en zorgt voor de benodigde middelen en ondersteuning.</p>	stuk (incl. BTW).
Het jonge kind					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Bereiken van het basisoniveau conform de kwaliteitsafspraken zoals die zijn	Het didactisch handelen van de leraren stelt jonge kinderen in staat tot leren en ontwikkelen passend bij hun	Didactisch Handelen: Het onderbouw team volgt de teamtraining groeibewust kleuteronderwijs. Dit zijn 5 bijeenkomsten van ieder 3 uur.	Voortgangsrapportage: Regelmatige voortgangsrapportages door leerkracht(assistent)en	Leerkrachten: Implementeren de verbeterpunten en volgen de trainingen.	€ 6.390,70 voor teamtraining groeibewust onderwijs

<p>vastgelegd in de Rotterdamse resultaatsafspraken Vroegschoolse Educatie</p>	<p>ontwikkelingsfase, zichtbaar en merkbaar in de groep.</p> <p>Leerkrachten bieden een beredeneerd aanbod en bouwen thema's rijk op, uitgedaagd in taal en rekenontwikkeling.</p> <p>De speel-leeromgeving is aantrekkelijk en uitdagend ingericht.</p> <p>De visie van de school op het jonge kind is gespecificeerd en zichtbaar in de praktijk. De uitkomsten van observaties zijn leidend in het onderwijsaanbod.</p> <p>Er is een sterke samenwerking met de voorschool.</p>	<p>Aug-Sep 24: Startbijeenkomst met het onderbouwteam (Vve, groep 1/2, groep 3, IB) om de visie en doelen voor het schooljaar te delen en aan te scherpen.</p> <p>Sep-Dec 24: Leerkrachtregisseur ondersteunt en coacht leerkrachten bij het voorbereiden en uitvoeren van thema's en het beredeneerd aanbod.</p> <p>Apr-Jun 25: Ongoing coaching en feedbacksessies om de voortgang te monitoren en bij te sturen.</p> <p>Groepsruimte en Speel-leeromgeving</p> <p>Gedurende het hele schooljaar: Evalueren en herinrichten van de speel-leeromgeving om deze aantrekkelijk en uitdagend te maken, met rijke speelplekken en speelhoeken. Hierbij wordt gebruikgemaakt van de kwaliteitskaarten van BOOR</p> <p>Sep-Dec 24: Leerkrachtregisseur geeft sturing aan het voorbereiden van de thema's en de inrichting van</p>	<p>en de leerkrachtregisseur om de voortgang en effectiviteit van de geïmplementeerde verbeterpunten te monitoren.</p> <p>Observaties: De leerkrachtregisseur observeert de lessen en geeft feedback aan de leerkracht(assistent)om de kwaliteit en consistentie van de lesuitvoering te waarborgen.</p> <p>Feedback Sessies: Periodieke feedbacksessies waarin leerkracht(assistent) en de leerkrachtregisseur samenkomen om ervaringen te delen en de methodiek waar nodig aan te passen.</p> <p>Data-analyse: Analyse van leerlingenresultaten en feedback om te beoordelen of de doelen worden bereikt en om</p>	<p>Leerkrachtregisseur: Ondersteunt en coacht de leerkrachten bij het didactisch handelen en de inrichting van de leeromgeving.</p> <p>Intern Begeleider (IB): Monitort de kwaliteit van de groepsplannen en hulpplannen en zorgt voor de zorgstructuur.</p> <p>Schoolleiding: Faciliteert en ondersteunt de implementatie van het plan.</p> <p>Vve-coach: Werkt samen met de leerkrachtregisseur en de IB-er aan de doorgaande lijn in de zorgstructuur tussen Vve en kleuters.</p> <p>Voorschoolpartners: Samenwerken aan een sterke doorgaande lijn</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>de ruimtes, VVE en groep 3 sluit hierop aan.</p> <p>Jan-Jun 25: Regelmatige evaluaties en aanpassingen om de leeromgeving optimaal te houden.</p> <p>Aug-Sep 24 Visie en Kwaliteitscultuur: Delen en aanscherpen van de gezamenlijke visie op het jonge kind met het onderbouwteam.</p> <p>Sep-Dec 24: Implementeren van de visie in de dagelijkse praktijk, ondersteund door coaching en feedback.</p> <p>Jan-Jun 25: Regelmatige evaluaties en bijstellingen om de visie te borgen in de praktijk.</p> <p>Sep-Dec 24 Observeren en Registreren: Leerkrachten formuleren streefdoelen (focus Po) op basis van observaties en integreren deze in groeps- en hulpplannen.</p> <p>Jan-Jun 25: Monitoring en evaluatie van de kwaliteit van groepsplannen en hulpplannen door</p>	<p>mogelijke verbeterpunten te identificeren.</p>	<p>en gezamenlijke thema's en cursussen.</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>de intern begeleider (IB) en bouwcoördinator.</p> <p>Aug-Sep 24 Samenwerking met de Voorschool: Opstellen van een samenwerkingsovereenkomst met de nieuwe voorschoolpartner, inclusief afspraken over de doorgaande leerlijn, interne begeleiding, zorg en thema-afstemming.</p> <p>Sep-Dec 24: Regelmatige gezamenlijke overlegmomenten en cursussen met voorschoolpartners om van elkaar te leren en de samenwerking te versterken.</p> <p>Jan-Jun 25: Doorlopende evaluatie en bijstelling van de samenwerking om de doorgaande lijn te waarborgen</p>			
Engels					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
De Engelse lessen goed te integreren in de groepen 1 tot en	Aan het einde van het schooljaar zullen alle leerkrachten in staat zijn om	Aug 24: De coördinator Engels maakt een rooster voor de Engelse lessen. Deze lessen worden in	Voortgangsrapportages Regelmatige rapportages door leerkrachten en de	Leerkrachten: Implementeren de gekozen Engelse	€ 5000 voor een methode Engels

<p>met 8, waarbij leerkrachten aan het einde van het schooljaar in staat zijn om deze lessen zelfstandig en consistent te geven volgens een gekozen methodiek.</p>	<p>zelfstandig Engelse lessen te geven aan hun leerlingen, gebruikmakend van de gekozen Engelse lesmethode. De lessen zullen consistent worden uitgevoerd en geïntegreerd zijn in het lesprogramma van de school.</p>	<p>eerste instantie verzorgd door de coördinator Engels.</p> <p>Okt 24 Selectie van Engelse Lesmethode: Tijdens een teamsessie werken de leerkrachten samen met de coördinator Engels om een geschikte lesmethode te bepalen. Er worden verschillende methodes aangevraagd en uitgetoet.</p> <p>Jan 25: Het team maakt een keuze voor een definitieve lesmethode. De coördinator Engels neemt het team mee in de afspraken voor het gebruik van deze methode en start een onderwijsplan voor Engels.</p> <p>Mrt 25 Zelfstandig Lesgeven van Engelse Lessen: Het team begint zelf de Engelse lessen te verzorgen volgens de gekozen methode. De coördinator Engels observeert en begeleidt de leerkrachten tijdens dit proces om ervoor te zorgen dat de lessen consistent en effectief worden gegeven.</p>	<p>coördinator Engels om de voortgang en effectiviteit van de Engelse lessen te monitoren.</p> <p>Observaties: De coördinator Engels observeert de lessen en geeft feedback aan de leerkrachten om de kwaliteit en consistentie van de lesuitvoering te waarborgen.</p>	<p>lesmethode in hun klassen en geven zelfstandig Engelse lessen vanaf maart 2025.</p> <p>Coördinator Engels: Maakt het rooster voor Engelse lessen, begeleidt de selectie van de lesmethode, leidt het team op in het gebruik van de methode en observeert en ondersteunt de leerkrachten tijdens de implementatie.</p> <p>Schoolleiding: Ondersteunt de professionele ontwikkeling van het team, faciliteert de benodigde middelen en zorgt voor de coördinatie en planning van het project.</p>	<p>0,2Fte aan vrij roosteren coördinator Engels</p>
--	---	---	--	--	---

Opleidingschool

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
<p>Het jaardoel is om obs de Esch te ontwikkelen tot een opleidingsschool, zodat het team goed geschoold is in het begeleiden en opleiden van pabostudenten. Dit draagt bij aan de continue aanwas van nieuwe leerkrachten, nu en in de toekomst.</p>	<p>Aan het einde van het schooljaar is obs de Esch een opleidingsschool met goed geschoolde teamleden die pabostudenten kunnen begeleiden en opleiden. Er is een samenwerking met obs de Klimop die zorgt voor een gezamenlijke schoolopleider. Drie teamleden hebben de opleiding gevolgd en zijn in staat om pabostudenten effectief te begeleiden.</p>	<p>Aug-Sept 25: Startbijeenkomst samenwerking met obs de Klimop: Formele afspraken maken met obs de Klimop over de samenwerking en de rol van de gezamenlijke schoolopleider.</p> <p>Sept-dec 25 Opleiding van Teamleden: Drie teamleden volgen de opleiding voor het begeleiden en opleiden van pabostudenten. Deze opleiding bestaat uit vier middagen.</p> <p>Ondersteuning door Schoolopleider: De gezamenlijke schoolopleider van obs de Klimop biedt ondersteuning tijdens de opleidingsmiddagen en bij de begeleiding van pabostudenten.</p> <p>Implementatie en Begeleiding van Pabostudenten De opgeleide teamleden beginnen met het begeleiden en opleiden van pabostudenten, ondersteund door de gezamenlijke schoolopleider.</p>	<p>Data-analyse: Analyse van feedback van pabostudenten en begeleiders om te beoordelen of de doelen worden bereikt en om mogelijke verbeterpunten te identificeren.</p>	<p>Leerkrachten (opgeleide teamleden): Joyce, Halé, Gertie + Fleur (i.o.m) Volgen de opleiding en implementeren de begeleiding en opleiding van pabostudenten in hun klassen.</p> <p>Gezamenlijke Schoolopleider: Biedt ondersteuning en begeleiding aan de pabostudenten en het team</p> <p>Schoolleiding: Faciliteert en ondersteunt de implementatie van het plan, zorgt voor de benodigde middelen en doet mee aan de bijeenkomsten en trainingen.</p>	<p>Subsidie gaat naar de schoolopleider zodat die vrij geroosterd kan worden.</p>

Pr en communicatie

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
<p>Het jaardoel is om de samenwerking tussen de school en de ouderraad te versterken, waarbij de verantwoordelijkheid voor feesten meer bij de ouders komt te liggen. Het team houdt zich aan de gemaakte afspraken die zijn vastgelegd in het personeelshandboek. Daarnaast worden ouders tijdig geïnformeerd over activiteiten via een jaarkalender en blijft de werkgroep PR en Communicatie actief met het bijhouden van sociale media en draagt zorg voor het plaatsen van wekelijkse berichten op Parro.</p>	<p>Aan het einde van het schooljaar is de samenwerking tussen de school en de ouderraad versterkt, met ouders die meer verantwoordelijkheid dragen voor feesten en activiteiten. Het team volgt de vastgelegde afspraken in het personeelshandboek. Ouders worden tijdig geïnformeerd over activiteiten via een jaarkalender en de communicatie via sociale media en Parro is consistent en effectief.</p>	<p>Aug-sept 25: Organiseren van een startbijeenkomst met het team om de gemaakte afspraken in het personeelshandboek te bespreken en het belang van deze afspraken te benadrukken.</p> <p>Ouderraad: Informatie sessies voor ouders om hen te betrekken bij de organisatie van feesten en hen te informeren over hun nieuwe verantwoordelijkheden.</p> <p>Sept-okt 25 Jaarkalender Opleveren:: De werkgroep PR en communicatie maakt een jaarkalender waarin alle activiteiten staan genoteerd waarbij ouders nodig zijn. Deze kalender wordt tijdig verspreid onder ouders en het team.</p> <p>Communiceren van de jaarkalender aan ouders via Parro, e-mail en de website van de school.</p> <p>Implementatie en Ondersteuning</p>	<p>Data-analyse: Analyse van feedback van ouders en teamleden om te beoordelen of de doelen worden bereikt en om mogelijke verbeterpunten te identificeren.</p>	<p>Leerkrachten: Houden zich aan de afspraken in het personeelshandboek en werken samen met de ouderraad bij de organisatie van feesten en activiteiten.</p> <p>Wergroep PR en Communicatie: Maakt de jaarkalender, houdt de sociale media bij, controleert wekelijkse berichten op Parro en ondersteunt de communicatie met ouders.</p> <p>Ouderraad: Neemt meer verantwoordelijkheid voor de organisatie van feesten en activiteiten en werkt samen met de school om deze te realiseren.</p>	<p>Budget voor feesten Is afhankelijk van subsidies</p>

		<p>Gedurende het hele schooljaar: De school biedt ondersteuning aan de ouderraad bij het organiseren van feesten en activiteiten, waar nodig.</p> <p>Regelmatige herinneringen en check-ins met het team om ervoor te zorgen dat iedereen zich aan de gemaakte afspraken houdt.</p> <p>Sociale Media en Parro Gedurende het hele schooljaar: De werkgroep PR en Communicatie blijft actief met het bijhouden van sociale media, plaatsen van updates en delen van foto's en video's van schoolactiviteiten.</p> <p>Controle en plaatsing van wekelijkse berichten op Parro om ouders op de hoogte te houden van lopende en komende activiteiten.</p>		<p>Schoolleiding: Faciliteert en ondersteunt de implementatie van het plan, zorgt voor de benodigde middelen.</p>	
Digitale geletterdheid					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
De BOOR-visie en leerdoelen voor digitale geletterdheid passend maken voor	Aan het einde van het schooljaar is er een op obs de Esch afgestemde visie en een implementatieplan voor	<p>Okt-dec 24 Visie Aanpassen: De werkgroep ICT past de BOOR-visie aan de</p>	<p>Feedback Sessies: Periodieke feedbacksessies met het team om de effectiviteit</p>	<p>Leerkrachten: Deelname aan startbijeenkomst en feedbacksessies.</p>	

<p>obs de Esch en een gedetailleerd implementatieplan opstellen.</p>	<p>digitale geletterdheid, gebaseerd op de BOOR baseline.</p>	<p>context en behoeften van obs de Esch aan.</p> <p>Onderzoek en Inventarisatie: Inventariseren van huidige digitale vaardigheden en behoeften van leerlingen en leraren.</p> <p>Jan-mrt 25: Opstellen Implementatieplan: De werkgroep ontwikkelt een gedetailleerd implementatieplan voor de komende jaren, inclusief doelstellingen, acties en tijdlijnen.</p> <p>Apr-jun 25 Feedback en Revisie: Het implementatieplan wordt gepresenteerd aan het hele team voor feedback en eventuele revisie.</p>	<p>van de aanpassingen en het plan te evalueren</p>	<p>Werkgroep Digitale Geletterdheid: Past de visie aan en stelt het implementatieplan op.</p> <p>Ict ondersteuningsteam BOOR: ondersteunt de werkgroep ICT bij het vertalen van de visie.</p> <p>Schoolleiding: Faciliteert en ondersteunt het proces, zorgt voor benodigde middelen.</p>	
--	---	--	---	--	--

Schooljaar 2025-2026

Taalonderwijs

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
<p>Het jaardoel is om interactief en integraal taalonderwijs te realiseren dat opgenomen is in het onderwijs van alle (zaak)vakken op obs de Esch.</p>	<p>Aan het einde van het schooljaar heeft de werkgroep Didactisch Handelen een nieuw onderwijsplan voor interactief en integraal taalonderwijs geschreven.</p> <p>Leerkrachten hebben geëxperimenteerd met verschillende methodes en methodieken in alle groepen en hebben gekozen welke methodieken schoolbreed zullen worden geïmplementeerd.</p>	<p>Aug-sept 25: Organiseren van een startbijeenkomst met de werkgroep Didactisch Handelen en leerkrachten om de doelen en aanpak voor het schooljaar te bespreken.</p> <p>Aug-sept 25 Experimenteren met Methodieken: De leerkrachten van vorig schooljaar delen hun ervaringen met de experimenten die ze in het schooljaar 2024/2025 gedaan hebben. Alle leerkrachten experimenteren met de geselecteerde methodieken in hun lessen.</p> <p>Feedback Verzamelen: Regelmatig feedbacksessies</p>	<p>Voortgangsrapportages: Maandelijks rapportages door de werkgroep Didactisch Handelen om de voortgang van de experimenten en de ontwikkeling van het onderwijsplan te monitoren.</p> <p>Observaties: Regelmatige observaties van lessen door de werkgroep Didactisch Handelen om de effectiviteit van de geëxperimenteerde methodieken te beoordelen.</p> <p>Feedback sessies: Kwartalbijeenkomsten waarin leerkrachten en de werkgroep Didactisch Handelen samenkomen om ervaringen te delen,</p>	<p>Leerkrachten: Implementeren de geselecteerde methodieken in hun lessen en nemen deel aan feedbacksessies en evaluaties.</p> <p>Werkgroep Didactisch Handelen: Trekt de kar voor het realiseren van de taalambitie, ondersteunt leerkrachten bij het experimenteren met methodieken, verzamelt feedback en schrijft het nieuwe onderwijsplan.</p> <p>Schoolleiding: Faciliteert en ondersteunt de implementatie van het</p>	<p>Aanschaf methodiek taal/WO</p>

		<p>houden om ervaringen en best practices te delen.</p> <p>Jan-mrt 26 Evaluatie en Keuze van Methodieken: Evaluëren van de uitgevoerde experimenten door de werkgroep Didactisch Handelen en leerkrachten.</p> <p>Besluiten welke methodieken schoolbreed zullen worden geïmplementeerd op basis van de evaluatie.</p> <p>Apr-jun 2026 Ontwikkelen van een Nieuw Onderwijsplan: De werkgroep Didactisch Handelen schrijft een nieuw onderwijsplan voor interactief en integraal taalonderwijs.</p> <p>Presenteren van het nieuwe onderwijsplan aan het hele team en voorbereiden op de implementatie in het volgende schooljaar.</p>	<p>feedback te geven en de voortgang te bespreken.</p> <p>Data-analyse: Analyse van leerlingresultaten en feedback om te beoordelen of de doelen van het interactieve en integrale taalonderwijs worden bereikt.</p>	<p>plan, zorgt voor de benodigde middelen en organiseert bijeenkomsten en trainingen.</p> <p>Intern Begeleider (IB): Ondersteunt de werkgroep Didactisch Handelen en leerkrachten bij de implementatie en evaluatie van de methodieken.</p>	
Het 2F-niveau is het standaardaanbod is voor alle leerlingen op obs de Esch, dit realiseren we	Aan het einde van het schooljaar biedt obs de Esch standaard taalonderwijs op het 2F-	<p>Aug-sept 24 Oriëntatie en Planning: Organiseren van een startbijeenkomst met de</p>	<p>Data-analyse: Analyse van leerlingresultaten en feedback om te beoordelen</p>	<p>Leerkrachten: Volgen de taalmethode Actief 5 conform het onderwijsplan op obs de</p>	

<p>door het werken met de taalmethode Actief 5, een duidelijk plusaanbod en borgen van het aangepaste onderwijsplan van vorig jaar.</p>	<p>niveau aan. Dit wordt gerealiseerd door middel van het gebruik van de taalmethode Actief 5, een duidelijk plusaanbod voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, en het geïntegreerd toepassen van taalonderwijs in alle (zaak)vakken.</p>	<p>werkgroep Didactisch Handelen en leerkrachten om de doelen en aanpak voor het schooljaar te bespreken.</p> <p>Jan-mrt 25: Evaluëren van de uitvoering van de taalmethode Actief 5 en het plusaanbod door de werkgroep Didactisch Handelen en leerkrachten.</p>	<p>of het 2F-niveau wordt bereikt en om mogelijke verbeterpunten te identificeren.</p>	<p>Esch, en dragen zorg voor een correcte uitvoer van het plusaanbod.</p> <p>Werkgroep Didactisch Handelen: Trekt de kar voor het realiseren van de taalambitie, ondersteunt leerkrachten bij de implementatie van methodieken, verzamelt feedback en optimaliseert het onderwijsplan.</p> <p>Schoolleiding: Faciliteert en ondersteunt de implementatie van het plan, zorgt voor de benodigde middelen en organiseert bijeenkomsten en trainingen.</p> <p>Intern Begeleider (IB): Ondersteunt de werkgroep Didactisch Handelen en leerkrachten bij de</p>	
---	---	--	--	---	--

				implementatie en evaluatie van de methodieken.	
Het bieden van effectieve en efficiënte taalstimulering d.m.v woordenschatonderwijs, taalstimulerende gesprekken, scaffolding, ontwikkeling van algemene kennis en het veelvuldig (voor)lezen op obs de Esch.	Aan het einde van het schooljaar hebben alle leerlingen van obs de Esch geprofiteerd van verbeterde taalstimulering, inclusief en effectief woordenschatonderwijs, rijke taalgesprekken en ondersteuning door leerkrachten (scaffolding). De taalcoördinator heeft zich verdiept in de visie voor taalverzorging van Stichting BOOR, met aandacht voor meertaligheid en gelijke onderwijskansen, en deze kennis geïmplementeerd in het onderwijs.	<p>Aug-sept 25 Oriëntatie en Planning: Organiseren van een startbijeenkomst met de taalcoördinator en leerkrachten om de doelen en aanpak voor het schooljaar te bespreken.</p> <p>Introductie Visie Taalverzorging: De taalcoördinator introduceert de visie voor taalverzorging van obs de Esch en bespreekt de plannen voor implementatie.</p> <p>Sept-dec 25 Verdieping in Visie en Ontwikkeling van Plannen: De taalcoördinator verdiept zich in de visie van Stichting BOOR rondom meertaligheid en gelijke onderwijskansen.</p> <p>Jan-mrt 2026: Leerkrachten passen scaffolding toe in hun interacties met leerlingen om taalontwikkeling</p>	<p>Voortgangsrapportages: Maandelijks rapportages door de taalcoördinator om de voortgang van de implementatie en ontwikkeling van de plannen te monitoren.</p> <p>Observaties: Regelmatige observaties van lessen door de taalcoördinator om de effectiviteit van het woordenschatonderwijs, scaffolding en taalstimulerende gesprekken te beoordelen.</p> <p>Feedback Sessies: Kwartalbijeenkomsten waarin leerkrachten en de taalcoördinator samenkomen om ervaringen te delen, feedback te geven en de voortgang te bespreken.</p> <p>Data-analyse: Analyse van leerlingresultaten en</p>	<p>Leerkrachten: Implementeren effectief woordenschatonderwijs, voeren taalstimulerende gesprekken, passen scaffolding toe en integreren activiteiten voor de ontwikkeling van algemene kennis en voorlezen in hun lessen.</p> <p>Taalcoördinator: Verdiept zich in de visie voor taalverzorging van Stichting BOOR, ontwikkelt en implementeert plannen voor meertaligheid en gelijke onderwijskansen, en ondersteunt leerkrachten bij de uitvoering van taalstimulering.</p> <p>Schoolleiding: Faciliteert en ondersteunt de implementatie van het plan, zorgt voor de</p>	

		(woordenschat) te ondersteunen. Leerkrachten voeren rijke taalgesprekken met leerlingen en stimuleren actief taalgebruik.	feedback om te beoordelen of de doelen van de taalstimulering worden bereikt en om mogelijke verbeterpunten te identificeren.	benodigde middelen en organiseert bijeenkomsten en trainingen.	
Rekenonderwijs					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Het jaardoel is om het 1S-niveau als standaardaanbod te realiseren voor alle leerlingen op obs de Esch door te werken vanuit de leerlijnen en (tussen)doelen van de vier domeinen, gebruik te maken van diverse leermiddelen en hoge verwachtingen te stellen aan leerlingen.	Aan het einde van het schooljaar biedt obs de Esch rekenonderwijs aan op het 1S-niveau als standaardaanbod. Dit wordt gerealiseerd door middel van het gebruik van een divers scala aan leermiddelen, het creëren van een positieve en stimulerende rekenomgeving, het stellen van hoge verwachtingen en het hebben van goed zicht op de rekenontwikkeling van de leerlingen.	Leerkrachten die nog niet eerder het rekentraject rekenen en Wiskunde hebben gevolgd nemen deel aan dit (of ander) leertraject. Er is een rekenspecialist vanuit het team gekozen en deze start met een passende opleiding. In het weekrooster staan ook vaste momenten voor instructie en feedback voor de sterke rekenaars. De rekenspecialist schaft de nog ontbrekende materialen aan die nodig zijn rondom rekenen.	Observaties: Regelmatige observaties van lessen door de rekenspecialist om de effectiviteit van de leermiddelen en het stellen van hoge verwachtingen te beoordelen. Feedback sessies: Kwartaalbijeenkomsten waarin leerkrachten en de rekenspecialist samenkomen om ervaringen te delen, feedback te geven en de voortgang te bespreken. Data-analyse: Analyse van leerlingenresultaten en	Leerkrachten: Implementeren de leerlijnen en (tussen)doelen, gebruiken diverse leermiddelen, stellen hoge verwachtingen aan leerlingen en voeren RT binnen de klas uit. Rekenspecialist: Volgt een opleiding, schaft benodigde materialen aan, ondersteunt leerkrachten bij de implementatie van methodieken, monitort	Opleiding Rekenspecialist Aanschaf rekenmateriaal

		<p>Er wordt teamscholing gevolgd rondom hoge verwachtingen.</p> <p>RT wordt binnen de klas gedaan volgens de omschrijving.</p> <p>De intern begeleider is medeverantwoordelijk voor de RT in de klas. De Intern begeleider houdt de vinger aan de pols.</p> <p>Met het team wordt er afgestemd in Focus PO hoe er sturend gewerkt gaat worden.</p>	<p>feedback om te beoordelen of het 1S-niveau wordt bereikt en om mogelijke verbeterpunten te identificeren.</p>	<p>de voortgang en geeft feedback.</p> <p>Intern Begeleider (IB): Ondersteunt de rekenspecialist en leerkrachten bij de implementatie en evaluatie van de methodieken, en houdt toezicht op de RT binnen de klas.</p> <p>Schoolleiding: Faciliteert en ondersteunt de implementatie van het plan, zorgt voor de benodigde middelen en organiseert bijeenkomsten en trainingen.</p>	
Burgerschapsonderwijs					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Het jaardoel is om de inclusieve en respectvolle gemeenschap verder te verdiepen en te borgen. Dit omvat het tweede jaar	Aan het einde van het jaar is de inclusieve gemeenschap verder verdiept en geborgd, met een actieve	Leerkrachten volgen het tweede jaar van het scholingstraject	Voortgangsrapportages, feedbacksessies en data-analyse van leerlingentevredenheid en debatsessies.	Leerkrachten: Implementeren de Vreedzame School-methode, begeleiden	

<p>van het scholingstraject Vreedzame School, de inzet van leerlingen als mentoren, en de borging van de actieve leerlingenraad en burgerschapskalender.</p>	<p>leerlingenraad, een geborgde burgerschapskalender, en leerlingen die bedreven zijn in debatteren.</p>	<p>Vreedzame School inzetten waarbij leerlingen als mentoren worden ingezet om andere leerlingen te ondersteunen en te begeleiden.</p> <p>Borging Actieve Leerlingenraad en Burgerschapskalender</p> <p>Borging van de jaarplanning en activiteiten van de leerlingenraad.</p> <p>Borging van het naleven van de burgerschapskalender.</p> <p>Leren Debatteren Verdieping in het leren debatteren door leerlingen, met regelmatige debatlessen en -oefeningen.</p>		<p>mentoren en faciliteren debatlessen.</p> <p>Werkgroep Pedagogisch Handelen: Ondersteunt leerkrachten bij de Vreedzame School-methode en mentorprogramma.</p> <p>Werkgroep Burgerschap: Borging van de burgerschapskalender en ondersteuning van de</p> <p>Leerlingenraad: Actieve deelname en borging van activiteiten.</p> <p>Intern Begeleider: Ondersteunt en begeleidt leerkrachten.</p> <p>Schoolleiding: Ondersteuning en facilitering van de implementatie en borging van activiteiten.</p>	
--	--	--	--	--	--

Digitale geletterdheid

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
<p>Experimenteren met de uitvoering van het opgestelde implementatieplan voor digitale geletterdheid.</p>	<p>Aan het einde van het schooljaar zijn er meerdere experimenten uitgevoerd en is er inzicht in wat wel en niet werkt in de praktijk.</p>	<p>Aug-Sept 2025: Organiseren van een startbijeenkomst waarin het implementatieplan wordt geëvalueerd en de experimenten van het komende jaar wordt besproken.</p> <p>Organiseren van scholing en training voor leerkrachten op het gebied van digitale geletterdheid.</p> <p>Okt-dec 25: Leerkrachten voeren experimenten uit met praktische ICT-vaardigheden, digitale informatievaardigheden, computational thinking (CT) en mediawijsheid.</p> <p>Het bovenschoolse implementatieteam van BOOR biedt ondersteuning bij de experimenten.</p>	<p>Feedback Sessies: Kwartaalbijeenkomsten om de effectiviteit van de experimenten te evalueren en bij te stellen.</p>	<p>Leerkrachten: Voeren experimenten uit en geven feedback.</p> <p>Werkgroep Digitale Geletterdheid: Coördineert de experimenten en verzamelt feedback.</p> <p>ICT ondersteuningsteam BOOR: ondersteunt de werkgroep ICT bij het vertalen van de visie.</p> <p>Schoolleiding: Faciliteert scholing, ondersteuning en middelen.</p>	

		<p>Jan-Mrt 26: Regelmatige feedbacksessies om ervaringen en best practices te delen.</p> <p>Aanpassingen maken aan het implementatieplan op basis van de evaluaties.</p> <p>Apr-Jun 26: Presenteren van de resultaten van de experimenten aan het hele team en bespreken van vervolgstappen.</p>			
Jonge Kind					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Het jaardoel is om de verbeterpunten verder te versterken en te verdiepen, waarbij obs de Esch een stabiel basisniveau handhaaft conform de kwaliteitsafspraken zoals vastgelegd in de Rotterdamse resultaatsafspraken Vroegschoolse Educatie.	Aan het einde van het tweede jaar zijn de verbeterpunten verder versterkt en verdiept, waarbij obs de Esch een stabiel basisniveau handhaaft. Het didactisch handelen van de leerkrachten stelt jonge kinderen in staat tot leren en ontwikkelen passend bij hun	<p>Aug-sept 25 Startbijeenkomst met het onderbouwteam (Vve, groep 1/2, groep 3, IB) om de visie en doelen voor het schooljaar te delen en scherp te houden.</p> <p>Sept-dec 25: De bouwcoördinator ondersteunt en coacht leerkrachten bij het voorbereiden en uitvoeren van</p>	<p>Observaties: Regelmatige observaties van lessen door de bouwcoördinator en IB om de effectiviteit van de didactische aanpak te beoordelen.</p> <p>Feedback Sessies: Kwartalbijeenkomsten waarin leerkrachten en de bouwcoördinator</p>	<p>Leerkrachten: Voeren het beleid van de school uit.</p> <p>Bouwcoördinator: Ondersteunt en coacht de leerkrachten bij het didactisch handelen, observeert lessen en geeft feedback.</p> <p>Intern Begeleider (IB):</p>	

	<p>ontwikkelingsfase, zichtbaar en merkbaar in de groep.</p> <p>De speel-leeromgeving is aantrekkelijk en uitdagend ingericht.</p> <p>De visie van de school op het jonge kind is gespecificeerd en zichtbaar in de praktijk. De uitkomsten van observaties zijn leidend in het onderwijsaanbod. Er is een sterke samenwerking met de voorschool.</p>	<p>thema's en het beredeneerd aanbod.</p> <p>Apr-jun 26: Ongoing coaching en feedbacksessies om de voortgang te monitoren en bij te sturen.</p> <p>Aug-sept 2025: Er zijn nav de scholing van vorig jaar kwaliteitskaarten over de inrichting op de Esch opgesteld.</p> <p>Groepsruimte en Speel-leeromgeving gedurende het hele schooljaar: De hoeken worden conform de kwaliteitskaarten van de Esch ingericht om een aantrekkelijke en uitdagende speel-leeromgeving te creëren.</p> <p>Regelmatige evaluaties en bijstellingen om de visie te borgen in de praktijk.</p> <p>Monitoring en evaluatie van de kwaliteit van groepsplannen en hulpplannen door de intern</p>	<p>samenkomen om ervaringen te delen, feedback te geven en de voortgang te bespreken.</p> <p>Data-analyse: Analyse van leerlingenresultaten en feedback om te beoordelen of de doelen worden bereikt en om mogelijke verbeterpunten te identificeren.</p>	<p>Monitort de kwaliteit van het onderwijs, van de groepsplannen en hulpplannen en zorgt voor de zorgstructuur.</p> <p>Schoolleiding: Faciliteert en ondersteunt de implementatie van het plan, zorgt voor de benodigde middelen en organiseert bijeenkomsten en trainingen.</p> <p>Vve-coach: Werkt samen met de bouwcoördinator en de IB aan de doorgaande lijn in de zorgstructuur tussen Vve en kleuters.</p> <p>Voorschoolpartners: Samenwerken aan een sterke doorgaande lijn en gezamenlijke thema's en cursussen.</p>	
--	---	---	--	--	--

		begeleider (IB) en bouwcoördinator. Aug-sept 25: Borging van de samenwerking met voorschoolpartners, inclusief afspraken over de doorgaande leerlijn, interne begeleiding, zorg en thema- afstemming. Doorlopende evaluatie en bijstelling van de samenwerking om de doorgaande lijn te waarborgen.			
Engels					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Alle leerkrachten krijgen de gekozen Engelse lesmethode goed in de vingers en volgen scholing op het gebied van didactisch handelen en indien nodig ook op eigen Engelse taalvaardigheid.	Aan het einde van het schooljaar zijn alle leerkrachten in staat om zelfstandig en effectief Engelse lessen te geven, gebruikmakend van de gekozen lesmethode. Leerkrachten hebben hun didactische vaardigheden en eigen taalvaardigheid verbeterd door middel van gerichte scholing.	Aug-sept 25: De coördinator Engels en schoolleiding stellen een scholingsplan op voor leerkrachten die het nodig hebben om hun didactisch handelen en eigen taalvaardigheid te verbeteren Organiseren van een startbijeenkomst om de doelen	Observaties: Regelmatige observaties van lessen door de coördinator Engels om de effectiviteit van de didactische aanpak en taalvaardigheid te beoordelen	Leerkrachten: Implementeren de gekozen Engelse lesmethode in hun klassen, volgen de benodigde scholing en geven zelfstandig Engelse lessen. Coördinator Engels: Ondersteunt en coacht de leerkrachten,	Waar nodig scholing op het gebied van didactisch handelen en/of eigen taalvaardigheid

		<p>en aanpak voor het schooljaar te bespreken.</p> <p>Sept-dec 25: Leerkrachten volgen scholing op het gebied van didactisch handelen in het geven van Engelse lessen.</p> <p>Leerkrachten met een behoefte aan verbetering van hun eigen Engelse taalvaardigheid volgen gerichte taalvaardigheidstrainingen.</p> <p>Implementatie en Ondersteuning gedurende het hele schooljaar: Leerkrachten geven zelfstandig Engelse lessen, gebruikmakend van de gekozen methode.</p> <p>en te waarborgen.</p>		<p>begeleidt de selectie van scholingen, observeert lessen en geeft feedback.</p> <p>Schoolleiding: Faciliteert en ondersteunt de professionele ontwikkeling van het team, zorgt voor de benodigde middelen en coördineert het project.</p>	
Opleidingschool					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget

<p>de continue aanwas van nieuwe leerkrachten, nu en in de toekomst</p>	<p>Aan het einde van het schooljaar is obs de Esch volledig geborgd als opleidingsschool met goed geschoolde teamleden die pabostudenten effectief kunnen begeleiden en opleiden. De samenwerking met obs de Klimop is verankerd en het beleid rondom de opleidingsschool is geborgd binnen de school. De overige teamleden, met uitzondering van de starters, zijn getraind in het begeleiden van pabostudenten.</p>	<p>Aug-sept 25: Organiseren van een startbijeenkomst om de doelen en aanpak voor het schooljaar te bespreken, inclusief de borging van het opleidingsschoolbeleid.</p> <p>voortzetting van de samenwerking en de rol van de gezamenlijke schoolopleider.</p> <p>Sept-dec 25 Opleiding van Overige Teamleden De overige teamleden, met uitzondering van de starters, volgen trainingssessies om zich te bekwamen in het begeleiden en opleiden van pabostudenten.</p> <p>Ondersteuning door Schoolopleider: De gezamenlijke schoolopleider van obs de Klimop biedt ondersteuning tijdens de trainingssessies en bij de begeleiding van pabostudenten.</p>	<p>Data-analyse: Analyse van feedback van pabostudenten en begeleiders om te beoordelen of de doelen worden bereikt en om mogelijke verbeterpunten te iceren</p>	<p>Leerkrachten (getrainde teamleden): Volgen de trainingssessies, implementeren de begeleiding en opleiding van pabostudenten in hun klassen, en zorgen voor de borgilbeleid.</p> <p>Gezamenlijke Schoolopleider: Biedt ondersteuning en begeleiding aan de pabostudenten en het team, observeert de begeleiding en helpt bij de beleidsontwikkeling en -implementatie.</p> <p>Schoolleiding: Faciliteert en ondersteunt de implementatie van het plan, zorgt voor de benodigde middelen en neemt deel aan de bijeenkomsten en trainingen. Zorgt tevens voor de borging van het opleidingsschoolbeleid.</p>	<p>Kosten voor de opleidi</p>
---	---	--	---	---	-------------------------------

		<p>Implementatie en Begeleiding van Pabostudenten Gedurende het hele schooljaar: De getrainde teamleden beginnen met het begeleiden en opleiden van pabostudenten, ondersteund door de gezamenlijke schoolopleider.</p> <p>Ondersteuning en Observaties: De schoolopleider observeert de begeleiding en biedt doorlopende ondersteuning en feedback aan de teamleden.</p>			
--	--	---	--	--	--

Schooljaar 2026-2027

Taalonderwijs

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
<p>Het jaardoel is om interactief en integraal taalonderwijs te realiseren dat opgenomen is in het onderwijs van alle (zaak)vakken op obs de Esch. Hierbij wordt de taalmethode Actief 5 geborgd, gewerkt conform het onderwijsplan woordenschat, en de nieuwe methode voor integraal onderwijs geïmplementeerd. Daarnaast onderzoeken we of de huidige methode voor taalverzorging nog passend is bij onze keuze voor integraal en</p>	<p>Aan het einde van het schooljaar hebben alle leerkrachten de taalmethode Actief 5 goed in de vingers, werken ze conform het onderwijsplan woordenschat, en is de nieuwe methode voor integraal onderwijs geïmplementeerd en geborgd. Er is onderzocht of de huidige methode voor taalverzorging passend is bij het integraal en geïntegreerd taalonderwijs</p>	<p>Aug-sept 26 Startbijeenkomst: Organiseren van een bijeenkomst met de werkgroep Didactisch Handelen en leerkrachten om de doelen en aanpak voor het schooljaar te bespreken.</p> <p>Borging Taal actief 5: Alle leerkrachten worden opnieuw geïnstrueerd over het gebruik van de taalmethode Taal actief 5 en het onderwijsplan woordenschat.</p> <p>Sept-dec 26 Implementatie en Onderzoek: Leerkrachten implementeren de nieuwe methode voor integraal onderwijs in hun lessen, ondersteund door de</p>	<p>Kwartalbijeenkomsten: waarin leerkrachten en de werkgroep Didactisch Handelen samenkomen om ervaringen te delen, feedback te geven en de voortgang te bespreken.</p> <p>Data-analyse: Analyse van leerlingenresultaten en feedback om te beoordelen of de doelen van het interactieve en integrale taalonderwijs worden bereikt en om mogelijke verbeterpunten te identificeren.</p>	<p>Leerkrachten: Implementeren de gekozen methodieken in hun lessen, volgen de taalmethode Actief 5, werken conform het onderwijsplan woordenschat, en nemen deel aan feedbacksessies en evaluaties.</p> <p>Werkgroep Didactisch Handelen: Ondersteunt leerkrachten bij de implementatie van methodieken, verzamelt feedback, schrijft het geoptimaliseerde onderwijsplan en onderzoekt de geschiktheid van de huidige methode voor taalverzorging.</p> <p>Schoolleiding:</p>	

<p>geïntegreerd taalonderwijs.</p>		<p>wergroep Didactisch Handelen.</p> <p>Onderzoek Taalverzorging: De werkgroep Taal actief ondersteunt door de werkgroep didactisch handelen onderzoekt of de huidige methode voor taalverzorging nog passend is bij de gekozen methodiek voor integraal en geïntegreerd taalonderwijs.</p> <p>Jan-mrt 2027 Evaluatie en Aanpassing: Op basis van de onderzoeksresultaten worden eventuele aanpassingen in de methode voor taalverzorging doorgevoerd.</p> <p>Apr-jun 27 Borging en Verdieping: <u>Onderwijsplan Schrijven:</u> De werkgroep Didactisch Handelen schrijft een geoptimaliseerd onderwijsplan voor interactief en integraal taalonderwijs. <u>Presentatie Onderwijsplan:</u> Presenteren van het nieuwe</p>		<p>Faciliteert en ondersteunt de implementatie van het plan, zorgt voor de benodigde middelen en organiseert bijeenkomsten en trainingen.</p> <p>Intern Begeleider (IB): Ondersteunt de werkgroep Didactisch Handelen en leerkrachten bij de implementatie en evaluatie van de methodieken.</p>	
------------------------------------	--	--	--	--	--

		onderwijsplan aan het hele team.			
Rekenonderwijs					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Het jaardoel is om het 1S-niveau als standaardaanbod te borgen voor alle leerlingen op obs de Esch door middel van vaste momenten voor instructie en feedback voor sterke rekenaars, concrete afspraken rondom rekenmaterialen en een gecijferde leeromgeving, en het integreren van bewegend leren in het curriculum.	Aan het einde van het schooljaar biedt obs de Esch rekenonderwijs aan op het 1S-niveau als standaardaanbod. Dit wordt gerealiseerd door het gebruik van diverse leermiddelen, het creëren van een positieve en stimulerende rekenomgeving, het stellen van hoge verwachtingen, en het hebben van goed zicht op de rekenontwikkeling van de leerlingen. Beleid en afspraken rondom rekenmaterialen en bewegend leren zijn geïmplementeerd en geborgd.	<p>Aug-sept 26 Borging van Vaste Instructiemomenten: Organiseren van een startbijeenkomst met het team om de doelen en aanpak voor het schooljaar te bespreken en afspraken te maken over vaste instructiemomenten voor sterke rekenaars.</p> <p>Roosterplanning: Integreren van vaste momenten voor instructie en feedback voor sterke rekenaars in het weekrooster.</p> <p>Implementatie van Opleiding Rekenspecialist gedurende het hele schooljaar: De rekenspecialist volgt een passende opleiding om de kennis en vaardigheden verder te ontwikkelen.</p>	<p>Observaties: Regelmatige observaties van lessen door de rekenspecialist en intern begeleider om de effectiviteit van de leermiddelen en methodieken te beoordelen. Feedback Sessies: Kwartaalbijeenkomsten waarin leerkrachten en de rekenspecialist samenkomen om ervaringen te delen, feedback te geven en de voortgang te bespreken.</p> <p>Data-analyse: Analyse van leerlingenresultaten en feedback om te beoordelen of het 1S-niveau wordt bereikt en om mogelijke verbeterpunten te identificeren.</p>	<p>Leerkrachten: Implementeren de leerlijnen en (tussen)doelen, gebruiken diverse leermiddelen, stellen hoge verwachtingen aan leerlingen en voeren RT binnen de klas uit. Daarnaast experimenteren zij met bewegend leren en passen het beleid rondom rekenmaterialen toe.</p> <p>Rekenspecialist: Volgt een opleiding, ondersteunt leerkrachten bij de implementatie van methodieken, monitort de voortgang en geeft feedback. Daarnaast helpt de rekenspecialist bij het opstellen van beleid rondom rekenmaterialen</p>	Opleiding voor de rekenspecialist

		<p>Ondersteuning: De rekenspecialist ondersteunt leerkrachten bij de implementatie van methodieken en geeft regelmatig feedback.</p> <p>Sept-dec 26 Onderwijsbeleid rekenmaterialen en gecijferde Leeromgeving: <u>Beleid Opmaken:</u> Ontwikkelen en vastleggen van beleid met betrekking tot het gebruik van concrete rekenmaterialen, rekenspellen en afspraken rondom een gecijferde leeromgeving.</p> <p><u>Implementatie:</u> Leerkrachten implementeren het beleid in hun lessen.</p> <p>Hoge verwachtingen en bewegend leren gedurende het hele schooljaar: Leerkrachten leven de handreiking voor hoge verwachtingen na in hun dagelijkse praktijk.</p> <p>Integreren van bewegend leren in het curriculum. Leerkrachten</p>		<p>en een gecijferde leeromgeving.</p> <p>Intern Begeleider (IB): Ondersteunt de rekenspecialist en leerkrachten bij de implementatie en evaluatie van de methodieken, houdt toezicht op de RT binnen de klas en helpt bij het monitoren van de voortgang.</p> <p>Schoolleiding: Faciliteert en ondersteunt de implementatie van het plan, zorgt voor de benodigde middelen en organiseert bijeenkomsten en trainingen.</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>experimenteren met bewegend leren en delen hun ervaringen.</p> <p>Remedial Teaching (RT) binnen de klas gedurende het hele schooljaar: RT Implementatie: RT wordt binnen de klas uitgevoerd volgens de omschrijving. De intern begeleider houdt toezicht op de uitvoering en kwaliteit van RT.</p>			
Burgerschapsonderwijs					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Het jaardoel is om het beleid verder te borgen en leerlingen verder mee te nemen in kritisch denken en debatteren.	Aan het einde van het jaar is het inclusieve en respectvolle beleid verder geborgd, en zijn leerlingen nog verder meegenomen in kritisch denken en debatteren.	<p>Borging Vreedzame School-methode: Leerkrachten blijven de Vreedzame School-methode toepassen en verder borgen in de dagelijkse praktijk.</p> <p>Kritisch Denken en Debatteren: Verdieping van debatlessen en oefeningen, met focus op kritisch denken en argumentatie vaardigheden.</p>	Voortgangsrapportages, feedbacksessies en data-analyse van Rovictoets en leerlingtevredenheid.	<p>Leerkrachten: Borgen de Vreedzame School-methode, begeleiden mentoren en faciliteren debatlessen.</p> <p>Werkgroep Pedagogisch Handelen: Ondersteunt leerkrachten bij de Vreedzame School-methode, mentorprogramma en debatlessen.</p>	

		Organiseren van schoolbrede debatwedstrijden en -evenementen.		<p>Werkgroep Burgerschap: Ondersteunt de leerlingenraad en borgt de burgerschapskalender.</p> <p>Leerlingenraad: Actieve deelname en borging van activiteiten.</p> <p>Schoolleiding: Ondersteuning en facilitering van de implementatie en borging van activiteiten.</p>	
Digitale geletterdheid					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Het vaststellen van een effectieve en werkbare werkwijze voor digitale geletterdheid op obs de Esch.	Aan het einde van het schooljaar is er een definitieve werkwijze vastgesteld en gedocumenteerd voor de integratie van digitale geletterdheid.	<p>Aug – sept 26 Startbijeenkomst: Evalueren van de resultaten van de experimenten en bespreken van de te volgen werkwijze.</p> <p>Documenteren Werkwijze Werkgroep stelt een document op met de vastgestelde werkwijze voor digitale geletterdheid.</p> <p>Okt-Dec 26</p>	<p>Feedback Sessies: Periodieke bijeenkomsten om ervaringen te delen en de werkwijze te evalueren.</p>	<p>Leerkrachten: Implementeren de vastgestelde werkwijze en geven feedback.</p> <p>Werkgroep Digitale Geletterdheid: Documenteert de werkwijze en biedt ondersteuning.</p> <p>Schoolleiding: Faciliteert en ondersteunt de</p>	

		<p>Implementatie: Leerkrachten beginnen met het implementeren van de vastgestelde werkwijze in hun lessen.</p> <p>Ondersteuning: De werkgroep biedt ondersteuning en begeleiding bij de implementatie.</p> <p>Jan-Mrt 27</p> <p>Monitoring: Regelmatige observaties en feedbacksessies om de implementatie te monitoren en bij te sturen.</p> <p>April-Juni 2027</p> <p>Evaluatie: Eindevaluatie van de implementatie en bijstellen van de werkwijze indien nodig.</p>		implementatie en evaluatie.	
Jonge Kind					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Start naar gevorderd niveau	Het jaardoel is om een start te maken met het bereiken van het gevorderde niveau van	Pedagogisch handelen gedurende het hele schooljaar:	Kwartaalbijeenkomsten waarin alle betrokken medewerkers samenkomen om ervaringen te delen,	Leerkrachten: Implementeren de verbeterpunten en volgen	

	<p>de kwaliteitsafspraken, zoals vastgelegd in de Rotterdamse resultaatsafspraken Vroegschoolse Educatie.</p>	<p>Medewerkers van de voorschool en vroegschool kijken regelmatig bij elkaar op de groep en wisselen uit om van elkaar te leren. Ze delen kennis, geven elkaar advies, bereiden samen lessen voor, observeren elkaar en de leerlingen.</p> <p>Didactisch handelen gedurende het hele schooljaar: Medewerkers van de voorschool en vroeg school blijven elkaar regelmatig bezoeken en observeren om van elkaar te leren en samen lessen voor te bereiden.</p> <p>Groepsruimte en betrokkenheid gedurende het hele schooljaar: Betrekt het jonge kind erbij, de stem van de leerling is terug te zien in de inrichting van de groepsruimte waardoor de betrokkenheid hoger wordt.</p> <p>Observeren en registreren gedurende het hele schooljaar:</p>	<p>feedback te geven en de voortgang te bespreken.</p>	<p>de uitwisselingen en observaties.</p> <p>Bouwcoördinator: Ondersteunt de leerkrachten bij de uitwisselingen, observaties en bij het verhogen van de betrokkenheid van de leerlingen.</p> <p>Intern Begeleider (IB): Monitort de terugkoppelingen en zorgt voor de zorgstructuur.</p> <p>Schoolleiding: Faciliteert en ondersteunt de implementatie van het plan, zorgt voor de benodigde middelen en organiseert bijeenkomsten en trainingen.</p> <p>Vve-coach: Werkt samen met de bouwcoördinator en de IB aan de doorgaande lijn in de zorgstructuur tussen Vve en kleuters.</p>	
--	---	--	--	---	--

		<p>Een vroegschool koppelt na een bepaalde periode (gemiddeld na drie maanden) de bevindingen terug naar de voorschool als er meer zicht is op de ontwikkeling van het kind.</p> <p>Doorgaande Lijn gedurende het hele schooljaar: Er vindt concretisering van samenwerkingsafspraken plaats in de uitvoeringspraktijk. Er is regelmatig overleg binnen de PDCA-cyclus waarbij het pedagogisch en didactisch handelen op elkaar is afgestemd.</p>		<p>Voorschoolpartners: Samenwerken aan een sterke doorgaande lijn en gezamenlijke thema's en cursussen.</p>	
Engels					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
<p>Het jaardoel is om alle leerkrachten de gekozen Engelse lesmethode goed in de vingers te laten krijgen, hen te scholen in didactisch handelen en eigen taalvaardigheid waar nodig.</p>	<p>Aan het einde van het schooljaar zijn alle leerkrachten in staat om zelfstandig en effectief Engelse lessen te geven, gebruikmakend van de gekozen lesmethode.</p> <p>Leerkrachten hebben hun didactische vaardigheden</p>	<p>Aug-sept 26 Oriëntatie en Planning: Organiseren van een startbijeenkomst om de doelen en aanpak voor het schooljaar te bespreken, inclusief de introductie van CLIL</p> <p>CLIL-training: Leerkrachten volgen trainingen in Content and</p>	<p>Observaties: Regelmatige observaties van lessen door de coördinator Engels om de effectiviteit van de didactische aanpak en taalvaardigheid te beoordelen</p>	<p>Leerkrachten: Implementeren de gekozen Engelse lesmethode in hun klassen, volgen de benodigde scholing, geven zelfstandig Engelse lessen en integreren CLIL in hun lessen.</p>	<p>Kosten voor CLIL training</p>

<p>Het jaardoel is ook het Engelse beleid te borgen binnen de school. Daarnaast leren leerkrachten om zelf CLIL-lessen te geven, waarbij vakinhoud en Engelse taal geïntegreerd worden aangeboden.</p>	<p>en eigen taalvaardigheid verbeterd door middel van gerichte scholing. Het Engelse beleid is geborgd binnen de school, en leerkrachten zijn in staat om CLIL-lessen te geven, waarbij vakinhoud en Engelse taal geïntegreerd worden aangeboden.</p>	<p>Language Integrated Learning (CLIL) om vakinhoud en Engelse taal geïntegreerd te kunnen aanbieden.</p> <p>Implementatie en Ondersteuning gedurende het hele schooljaar: Leerkrachten geven zelfstandig Engelse lessen, gebruikmakend van de gekozen methode.</p> <p>Ondersteuning door Coördinator Engels: De coördinator Engels biedt doorlopende ondersteuning en begeleiding aan leerkrachten tijdens de Engelse lessen en CLIL-lessen.</p> <p>CLIL-lessen: Leerkrachten integreren CLIL in hun lessen, waarbij vakinhoud en Engelse taal tegelijkertijd worden aangeboden.</p> <p>Observaties en Feedback: Regelmatige observaties door de coördinator Engels om feedback te geven en de kwaliteit en consistentie van de lessen te waarborgen.</p>		<p>Coördinator Engels: Ondersteunt en coacht de leerkrachten, begeleidt de selectie van scholingen, observeert lessen, geeft feedback en ondersteunt de implementatie van CLIL.</p> <p>Schoolleiding: Faciliteert en ondersteunt de professionele ontwikkeling van het team, zorgt voor de benodigde middelen en coördineert het project.</p>	
--	---	--	--	---	--

Schooljaar 2027-2028

Taalonderwijs

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
<p>Het jaardoel is om de implementatie van interactief en integraal taalonderwijs verder te versterken en te verdiepen. Hierbij wordt de nieuwe, gedegen en passende taalverzorgingsmethode geïmplementeerd, in lijn met het geïntegreerde onderwijs op obs de Esch.</p>	<p>Aan het einde van het schooljaar hebben alle leerkrachten de nieuwe taalverzorgingsmethode geïntegreerd in hun lessen en in het onderwijsplan woordenschat. Taal/WO zijn geborgd en het geïntegreerde taalonderwijs is effectief en consistent geïmplementeerd in alle (zaak)vakken.</p>	<p>Aug-sept 27 Oriëntatie en Planning: Organiseren van een startbijeenkomst met de werkgroep Didactisch Handelen en leerkrachten om de doelen en aanpak voor het schooljaar te bespreken.</p> <p>Introductie Taalverzorgingsmethode: Instructies over de nieuwe taalverzorgingsmethode en het belang van integratie in het bestaande lesprogramma.</p> <p>Sept – dec 27 Implementatie van de Taalverzorgingsmethode: Leerkrachten volgen trainingen en workshops om vertrouwd te raken met de nieuwe taalverzorgingsmethode.</p>	<p>Observaties: Regelmatige observaties van lessen door de werkgroep Didactisch Handelen om de effectiviteit van de geïmplementeerde methodieken te beoordelen.</p> <p>Feedback Sessies: Kwartaalbijeenkomsten waarin leerkrachten en de werkgroep Didactisch Handelen samenkomen om ervaringen te delen, feedback te geven en de voortgang te bespreken.</p> <p>Data-analyse: Analyse van leerlingenresultaten en feedback om te beoordelen</p>	<p>Leerkrachten: Implementeren de nieuwe taalverzorgingsmethode in hun lessen, werken conform het onderwijsplan woordenschat en nemen deel aan feedbacksessies en evaluaties.</p> <p>Werkgroep Didactisch Handelen: Ondersteunt leerkrachten bij de implementatie van de nieuwe taalverzorgingsmethode, verzamelt feedback, observeert lessen en werkt het onderwijsplan bij.</p>	

		<p>In de praktijk brengen: Leerkrachten beginnen met de implementatie van de nieuwe methode in hun lessen, ondersteund door de werkgroep Didactisch Handelen.</p> <p>Jan- mrt 28 Ondersteuning en Begeleiding De werkgroep Didactisch Handelen biedt doorlopende ondersteuning en begeleiding aan leerkrachten tijdens de implementatie.</p> <p>Observaties en Feedback: Regelmatige observaties van lessen door de werkgroep Didactisch Handelen om feedback te geven en de voortgang te monitoren.</p> <p>Apr –Jun 28 Evaluatie en Optimalisatie: Evalueren van de effectiviteit van de nieuwe taalverzorgingsmethode en de integratie ervan in het lesprogramma.</p> <p>Op basis van de evaluaties, voeren we benodigde aanpassingen en optimalisaties door.</p>	<p>of de doelen van het geïntegreerde taalonderwijs worden bereikt en om mogelijke verbeterpunten te identificeren.</p>	<p>Schoolleiding: Faciliteert en ondersteunt de implementatie van het plan, zorgt voor de benodigde middelen en organiseert bijeenkomsten en trainingen.</p> <p>Intern Begeleider (IB): Ondersteunt de werkgroep Didactisch Handelen en leerkrachten bij de implementatie en evaluatie van de methodieken.</p>	
--	--	---	---	--	--

		De werkgroep Didactisch Handelen werkt het onderwijsplan bij om de nieuwe inzichten en optimalisaties te integreren.			
Rekenonderwijs					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
<p>Het jaardoel is om het 1S-niveau als standaardaanbod te borgen voor alle leerlingen op obs de Esch.</p> <p>Dit omvat het vastleggen van vaste momenten voor instructie en feedback voor sterke rekenaars, naleving van het rekenbeleid met betrekking tot concrete rekenmaterialen en een gecijferde leeromgeving, borging van het gebruik van rekenmaterialen en de handreiking hoge verwachtingen, en het integreren van</p>	<p>Aan het einde van het schooljaar biedt obs de Esch rekenonderwijs aan op het 1S-niveau als standaardaanbod. Dit wordt gerealiseerd door middel van het gebruik van diverse leermiddelen, het creëren van een positieve en stimulerende rekenomgeving, het stellen van hoge verwachtingen, en het hebben van goed zicht op de rekenontwikkeling van de leerlingen. Beleid en afspraken rondom rekenmaterialen en bewegend leren zijn geborgd en worden nageleefd.</p>	<p>Aug-sept 27 Borging van Vaste Instructiemomenten: Organiseren van een bijeenkomst met het team om de doelen en aanpak voor het schooljaar te bespreken en afspraken te maken over vaste instructiemomenten voor sterke rekenaars.</p> <p>Roosterplanning: Borging van vaste momenten voor instructie en feedback voor sterke rekenaars in het weekrooster.</p> <p>Aug- sept 27 Implementatie van Rekenbeleid: Ontwikkelen en vastleggen van beleid met betrekking tot het gebruik van concrete rekenmaterialen, rekenspellen en een gecijferde leeromgeving.</p>	<p>Observaties: Regelmatige observaties van lessen door de rekenspecialist en intern begeleider om de effectiviteit van de leermiddelen en methodieken te beoordelen.</p> <p>Feedback Sessies: Kwartaalbijeenkomsten waarin leerkrachten en de rekenspecialist samenkomen om ervaringen te delen, feedback te geven en de voortgang te bespreken.</p> <p>Data-analyse: Analyse van leerlingresultaten en feedback om te beoordelen</p>	<p>Leerkrachten: Implementeren de leerlijnen en (tussen)doelen, gebruiken diverse leermiddelen, stellen hoge verwachtingen aan leerlingen, voeren RT binnen de klas uit en integreren bewegend leren in hun lessen. Ze zorgen ervoor dat het gebruik van rekenmaterialen en de handreiking hoge verwachtingen worden geborgd.</p> <p>Rekenspecialist: Ondersteunt leerkrachten bij de implementatie van methodieken, monitort de voortgang, geeft</p>	

<p>bewegend leren in het curriculum.</p>		<p>Naleving afspraken: Leerkrachten implementeren het beleid in hun lessen en zorgen ervoor dat de afspraken worden nageleefd.</p> <p>Borging van gebruik rekenmaterialen en handreiking hoge verwachtingen gedurende het hele schooljaar: Leerkrachten borgen het gebruik van de afgesproken rekenmaterialen in hun dagelijkse lessen.</p> <p>Leerkrachten leven de handreiking voor hoge verwachtingen consequent na in hun dagelijkse praktijk.</p> <p>Bewegend Leren gedurende het hele schooljaar: Beleid wordt ontwikkeld en geïmplementeerd om bewegend leren een vaste plek in het curriculum te geven.</p> <p>Leerkrachten implementeren bewegend leren in hun lessen en evalueren de effectiviteit hiervan.</p>	<p>of het 1S-niveau wordt bereikt en om mogelijke verbeterpunten te identificeren.</p>	<p>feedback en helpt bij het opstellen en naleven van beleid rondom rekenmaterialen en een gecijferde leeromgeving.</p> <p>Intern Begeleider (IB): Ondersteunt de rekenspecialist en leerkrachten bij de implementatie en evaluatie van de methodieken, houdt toezicht op de RT binnen de klas en helpt bij het monitoren van de voortgang.</p> <p>Schoolleiding: Faciliteert en ondersteunt de implementatie van het plan, zorgt voor de benodigde middelen en organiseert bijeenkomsten en trainingen.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Remedial Teaching (RT) Binnen de klas gedurende het hele schooljaar: RT wordt binnen de klas uitgevoerd volgens de omschrijving. De leerkracht is verantwoordelijk voor de uitvoering en geeft verantwoording af aan de intern begeleider.</p>			
Burgerschapsonderwijs					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Het jaardoel is om het burgerschapsonderwijs volledig te integreren als onderdeel van het lescurriculum op obs de Esch.	Aan het einde van het jaar is burgerschapsonderwijs volledig geïntegreerd in het lescurriculum, en zijn alle leerlingen actief betrokken bij burgerschapsactiviteiten en -thema's.	<p>Volledige integratie van burgerschapsthema's in alle vakken en lessen.</p> <p>Ontwikkelen van lesmateriaal en bronnen om burgerschapsonderwijs te ondersteunen.</p> <p>Deelnemen aan gesprekstraining van BOOR</p> <p>Leerlingen betrekken bij de planning en uitvoering van burgerschapsactiviteiten en -projecten.</p>	Voortgangsrapportages, feedbacksessies en data-analyse van burgerschapsactiviteiten (Rovict) en leerlingtevredenheid.	<p>Leerkrachten: Integreren burgerschapsthema's in hun lessen, en faciliteren burgerschapsactiviteiten.</p> <p>Werkgroep Pedagogisch Handelen: Ondersteunt leerkrachten bij de integratie van burgerschapsonderwijs.</p> <p>Werkgroep Burgerschap: Ondersteunt de leerlingenraad, borgt de burgerschapskalender en</p>	Kosten rondom vreedzame school

		<p>Organiseren van schoolbrede activiteiten en evenementen rondom burgerschap.</p> <p>Continueren van Vreedzame School en Mentorprogramma</p> <p>Leerkrachten blijven de Vreedzame School-methode toepassen en het mentorprogramma ondersteunen.</p>		<p>coördineert burgerschapsactiviteiten.</p> <p>Leerlingenraad: Actieve deelname en borging van activiteiten.</p> <p>Schoolleiding: Ondersteuning en facilitering van de implementatie en borging van activiteiten.</p>	
Digitale geletterdheid					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Het borgen van digitale geletterdheid in het dagelijkse onderwijs op obs de Esch.	Aan het einde van het schooljaar is digitale geletterdheid volledig geïntegreerd en geborgd in het onderwijs van obs de Esch.	<p>Aug-sept 27: Startbijeenkomst: Evalueren van de vastgestelde werkwijze en bespreken van borgingsstrategieën.</p> <p>Opleiding en Training: Continueren van scholing en training voor nieuwe leerkrachten en bijscholing voor bestaande leerkrachten.</p> <p>Okt-dec 27 Integratie in Curriculum:</p>	<p>Feedback Sessies: Kwartaalbijeenkomsten om de voortgang te bespreken en bij te stellen.</p>	<p>Leerkrachten: Integreren digitale geletterdheid in hun lessen en volgen bijscholing.</p> <p>Werkgroep Digitale Geletterdheid: Biedt doorlopende ondersteuning en monitort de borging.</p> <p>Schoolleiding: Faciliteert en ondersteunt de borging en bijscholing.</p>	

		<p>Digitale geletterdheid volledig integreren in het curriculum van alle vakken.</p> <p>Doorlopende ondersteuning door de werkgroep digitale geletterdheid.</p> <p>Jan-mrt 28 Monitoring en Evaluatie: Regelmatige observaties, feedbacksessies en evaluaties om de integratie en borging te monitoren.</p> <p>Apr-Jun 28 Eindrapportage: Opstellen van een eindrapportage over de implementatie en borging van digitale geletterdheid.</p>		<p>Bovenschools Implementatieteam: Biedt ondersteuning en expertise bij de borging van digitale geletterdheid</p>	
Jonge Kind					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd) Gedurende het hele schooljaar	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Bereiken van het gevorderde niveau	Het jaardoel is om het gevorderde niveau van de kwaliteitsafspraken te bereiken, zoals vastgelegd in de Rotterdamse resultaatsafspraken Vroegschoolse Educatie.	Pedagogisch Handelen: Voortzetten van de uitwisselingen tussen voorschool en vroegschool om een cultuur van samen leren te behouden. Medewerkers blijven kennis delen, elkaar advies geven, samen lessen voorbereiden en observeren.	Kwartaalbijeenkomsten waarin alle betrokken medewerkers samenkomen om ervaringen te delen, feedback te geven en de voortgang te bespreken.	Leerkrachten: Implementeren de verbeterpunten en blijven deelnemen aan uitwisselingen en observaties.	

		<p>Didactisch Handelen: Voortzetten van de gezamenlijke observaties en lesvoorbereidingen om het pedagogisch en didactisch handelen verder te verbeteren.</p> <p>Groepsruimte en Betrokkenheid: Voortzetten van het betrekken van jonge kinderen bij de inrichting van de groepsruimte en verhogen van hun betrokkenheid.</p> <p>Observeren en Registreren: Continueren van de terugkoppeling van de bevindingen van de ontwikkeling van het kind naar de voorschool.</p> <p>Doorgaande Lijn: Voortzetten van de concretisering van samenwerkingsafspraken in de uitvoeringspraktijk, met regelmatig overleg binnen de PDCA-cyclus.</p>		<p>Bouwcoördinator: Ondersteunt de leerkrachten bij de uitwisselingen, observaties en bij het verhogen van de betrokkenheid van de leerlingen.</p> <p>Intern Begeleider (IB): Monitort de terugkoppelingen en zorgt voor de zorgstructuur.</p> <p>Schoolleiding: Faciliteert en ondersteunt de implementatie van het plan, zorgt voor de benodigde middelen en organiseert bijeenkomsten en trainingen.</p> <p>Vve-coach: Werkt samen met de bouwcoördinator en de IB aan de doorgaande lijn in de zorgstructuur tussen Vve en kleuters.</p>	
--	--	---	--	--	--

				Voorschoolpartners: Samenwerken aan een sterke doorgaande lijn en gezamenlijke thema's en cursussen.	
Engels					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Het jaardoel is om de implementatie en borging van de Engelse lesmethode en CLIL (Content and Language Integrated Learning) te versterken en te verdiepen, zodat alle leerkrachten zelfstandig en effectief Engelse lessen en CLIL-lessen kunnen geven.	Aan het einde van het schooljaar zijn de Engelse lesmethode en CLIL volledig geborgd binnen het onderwijs van obs de Esch. Alle leerkrachten zijn in staat om zelfstandig en effectief Engelse lessen en CLIL-lessen te geven, gebruikmakend van de gekozen methodieken en didactische benaderingen.	<p>Aug-sept 27 Borging van Engelse Lesmethode en CLIL: Organiseren van een startbijeenkomst met het team om de doelen en aanpak voor het schooljaar te bespreken en de focus op borging te benadrukken.</p> <p>Gedurende het hele schooljaar Implementatie en Ondersteuning Leerkrachten blijven zelfstandig Engelse lessen en CLIL-lessen geven, gebruikmakend van de gekozen methodieken.</p> <p>De coördinator Engels biedt doorlopende ondersteuning en begeleiding aan leerkrachten tijdens de Engelse lessen en CLIL-lessen, met een focus op borging.</p>	<p>Observaties: Regelmatige observaties van lessen door de coördinator Engels om de effectiviteit van de didactische aanpak en taalvaardigheid te beoordelen</p>	<p>Leerkrachten: Borgen de gekozen Engelse lesmethode en CLIL in hun klassen, geven zelfstandig lessen en integreren CLIL in hun dagelijkse praktijk.</p> <p>Coördinator Engels: Ondersteunt en coacht de leerkrachten, observeert lessen, geeft feedback en ondersteunt de borging van de implementatie van CLIL en de Engelse lesmethode.</p> <p>Schoolleiding: Faciliteert en ondersteunt de professionele ontwikkeling van het</p>	

		<p>CLIL-lessen: Leerkrachten integreren CLIL in hun lessen, waarbij vakinhoud en Engelse taal tegelijkertijd worden aangeboden, en zorgen voor de borging van deze aanpak in hun dagelijkse praktijk.</p> <p>Regelmatige observaties door de coördinator Engels om feedback te geven en de kwaliteit en consistentie van de lessen te waarborgen, met een focus op borging.</p> <p>Apr-jun 28 Evaluatie en Optimalisatie: Evaluëren van de effectiviteit van de Engelse lesmethode en CLIL, en de mate waarin deze zijn geborgd in de onderwijspraktijk.</p> <p>Op basis van de evaluaties, doorvoeren van benodigde aanpassingen en optimalisaties om de borging te versterken.</p>		<p>team, zorgt voor de benodigde middelen en coördineert het project.</p>	
--	--	--	--	---	--